

课程思政教学设计与示范课申报

武友德

国家高层次人才特殊支持计划万人计划领军人才
国家级教学名师
国家级教师教学创新团队带头人
国家级数控技术高水平专业群带头人
教育部数控技术职教本科、高职专科专业教学标准制订组组长
国家数控技术专业“1+x”职业能力评价标准审定专家
全国机械职业教育教学指导委员会数控技术专业委员会秘书长
四川省学术和技术带头人
四川省首届天府名师
四川省首届教书育人名师
四川省机械设计制造类专业“双师型”名师工作室主持人
四川工程职业技术学院决策咨询顾问
博士 二级教授
硕士生导师



课程思政教学设计与示范课申报

课程思政教学设计与
示范课申报

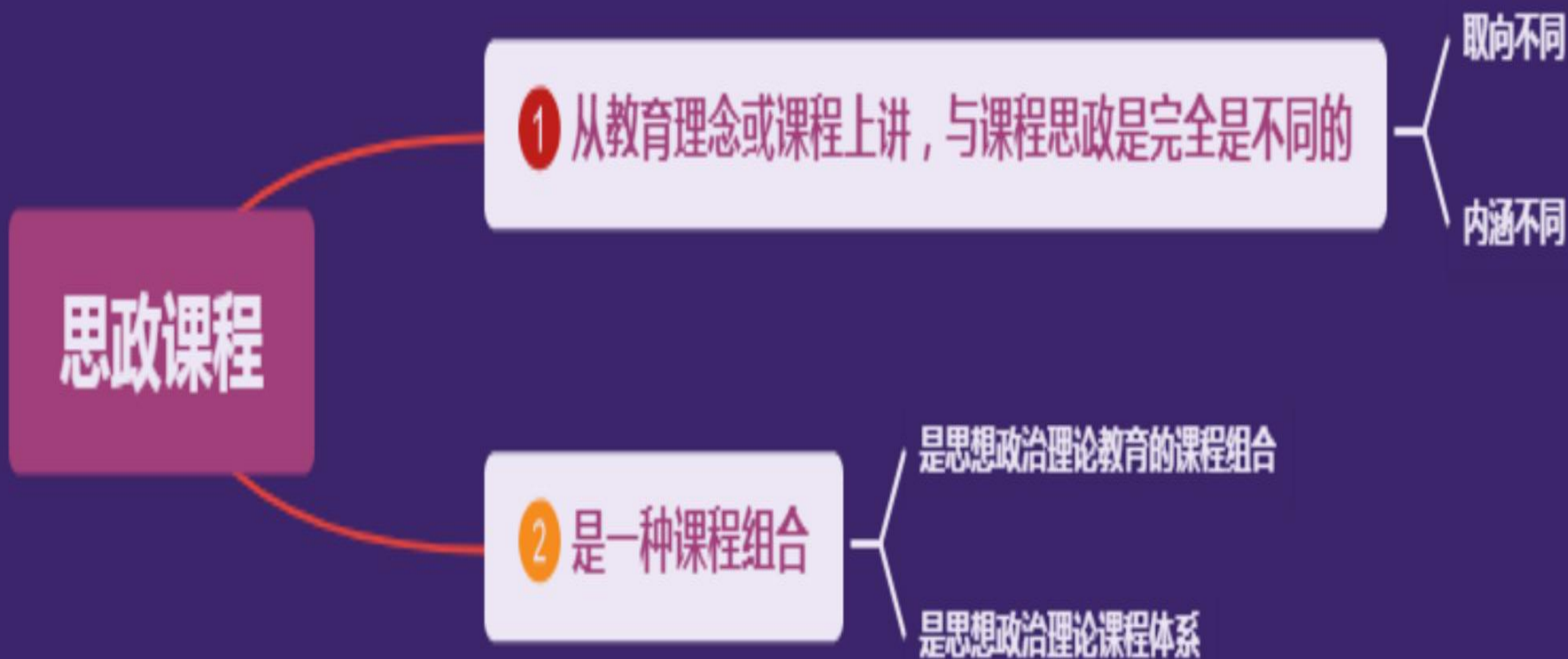
讲座 提纲

- 一 课程思政要把握的关键环节
- 二 课程思政教学设计解决方案
- 三 课程思政教学设计案例
- 四 示范课申报之课程思政总体设计
- 五 示范课申报之课程思政教学实践
- 六 示范课申报之课程评价与成效
- 七 示范课申报之课程特色与创新
- 八 示范课申报之课程建设计划



一、课程思政要把握的关键环节

(一) 国内“思政课程”与“课程思政”的辩证关系



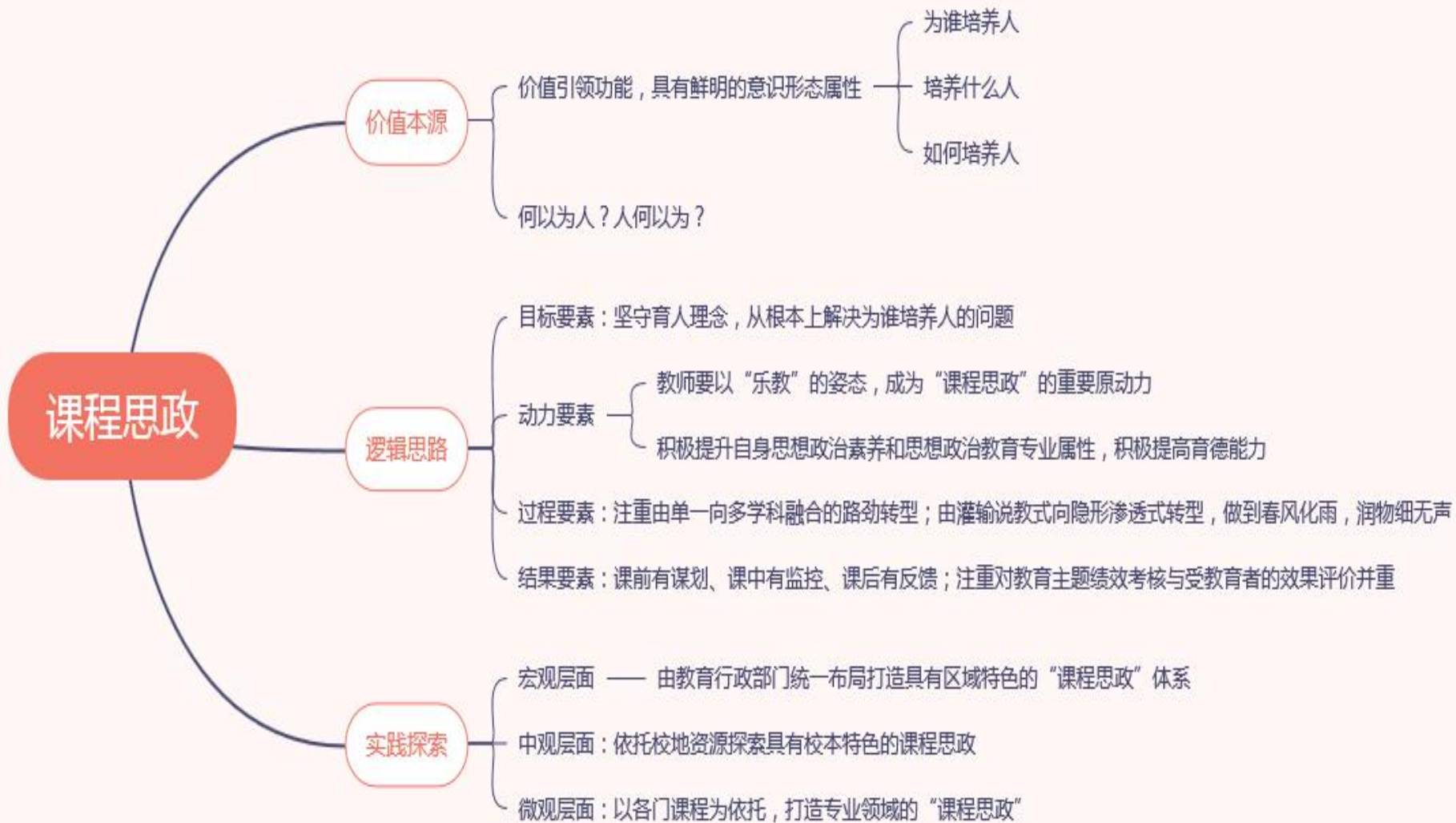
一、课程思政要把握的关键环节

(一) 国内“思政课程”与“课程思政”的辩证关系



一、课程思政要把握的关键环节

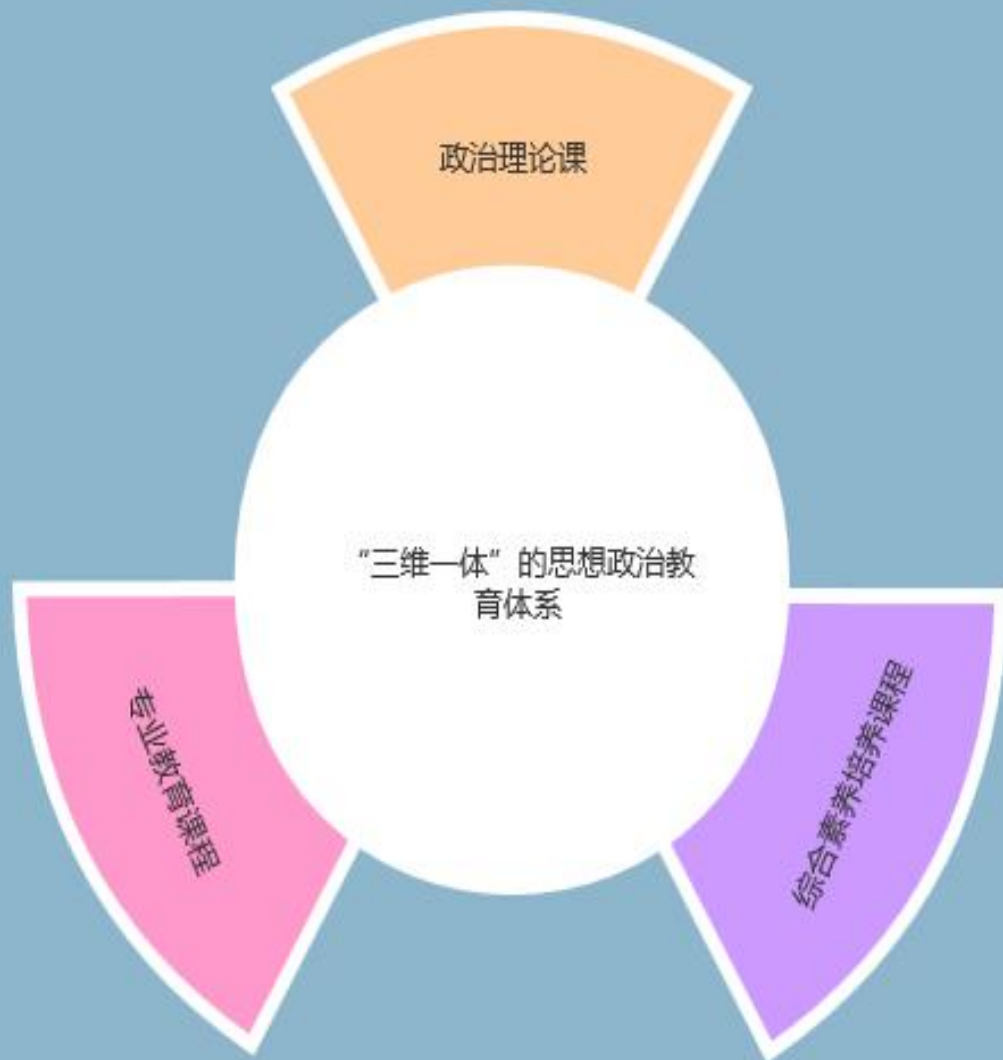
(二) “课程思政”的内涵



一、课程思政要把握的关键环节

（三）职业院校的课程思政

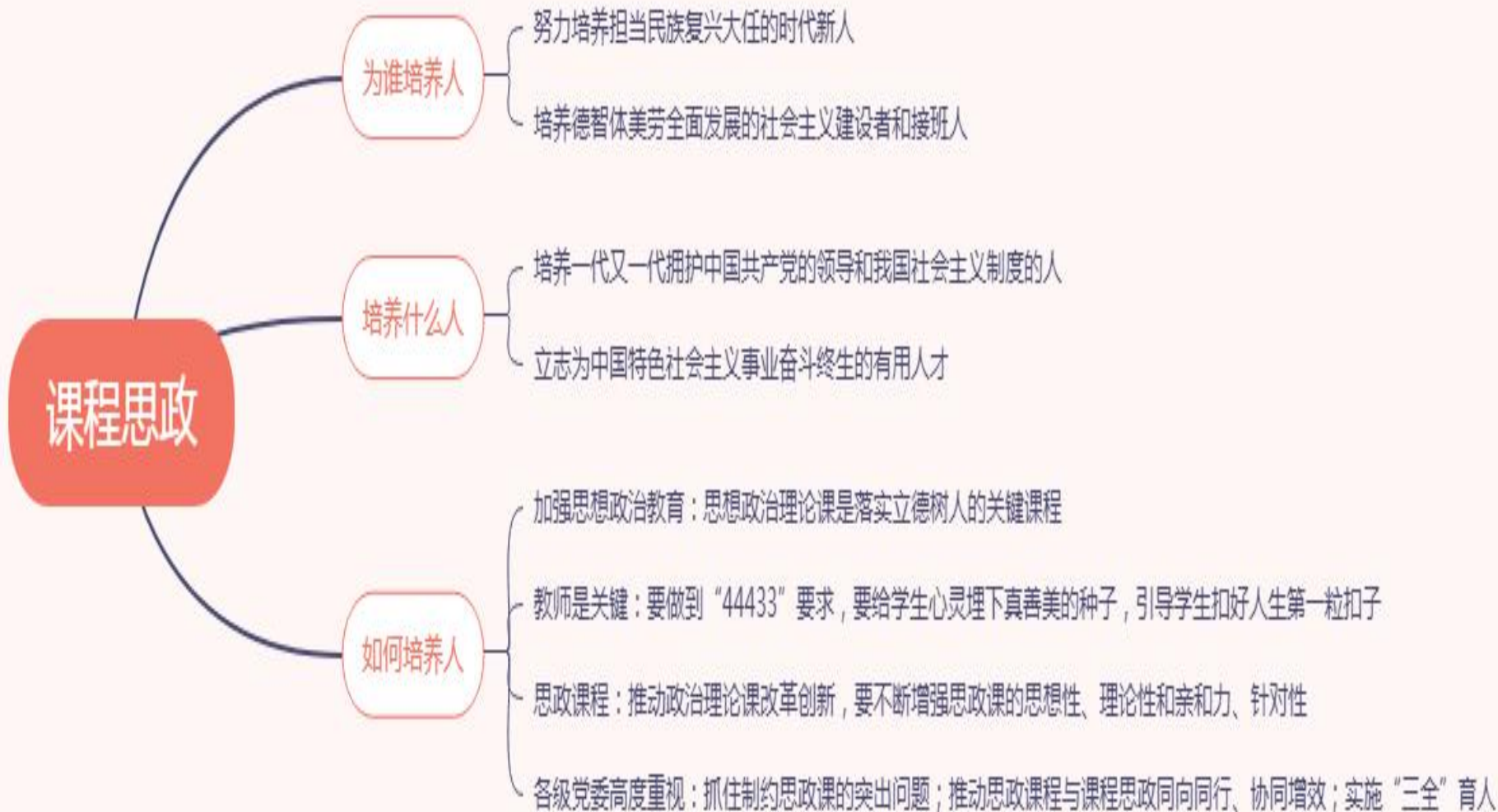
职业教育始终要把德育工作贯穿教学全过程，通过深入分析、发掘开发各类课程的思想教育资源，**扎实构建思想政治理论课程、综合素养培养课程、专业教育课程“三维一体”**的思想政治教育课程体系，促使各专业的教育教学，要善于运用马克思主义的立场、观点和方法，**推进各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同相涨效应。**



一、课程思政要把握的关键环节

回答“3个”问题

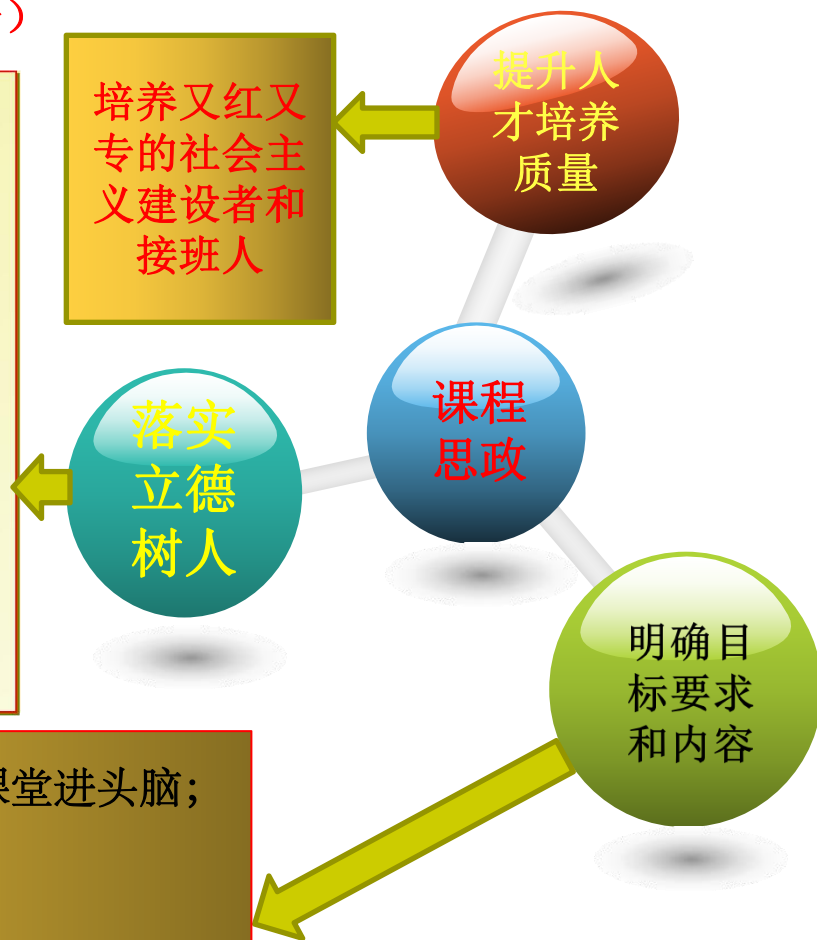
(四) 问答“3个问题”



一、课程思政要把握的关键环节

(五)贯彻落实2020年5月28日，教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高[2020]3号）

- 课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线；
- 围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给；
- 系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。



培养又红又专的社会主义建设者和接班人

提升人才培养质量

课程思政

落实立德树人

明确目标要求和内容

- 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑；
- 培育和践行社会主义核心价值观；
- 加强中华优秀传统文化教育；
- 深入开展宪法法治教育；
- 深化职业理想和职业道德教育

二、课程思政教学设计解决方案

完善评价体系

目前各学校在“课程思政”的改革方面做出了一些探索，也形成了一些具有代表性的课程思政方案，但面临以下急需解决的问题：

(一)学校层面



二、课程思政教学设计解决方案

优化质量评价体系

(一)学校层面

◆ 强化价值引领，优化课程教学质量评价体系

优化质量评价体系

```
graph LR; A[优化质量评价体系] --- B[教务处要担起重任、起到引领作用]; A --- C[在制定课程质量评价标准时，要把“价值引领”作为重要的检测指标]; A --- D[在课程重要教学文件中（课程标准等），重点审视“知识传授”、“能力提升”、“价值引领”同步]; A --- E[在课程教学质量评价得各个环节中，必须设定“育人效果”观测点];
```

教务处要担起重任、起到引领作用

在制定课程质量评价标准时，要把“价值引领”作为重要的检测指标

在课程重要教学文件中（课程标准等），重点审视“知识传授”、“能力提升”、“价值引领”同步

在课程教学质量评价得各个环节中，必须设定“育人效果”观测点

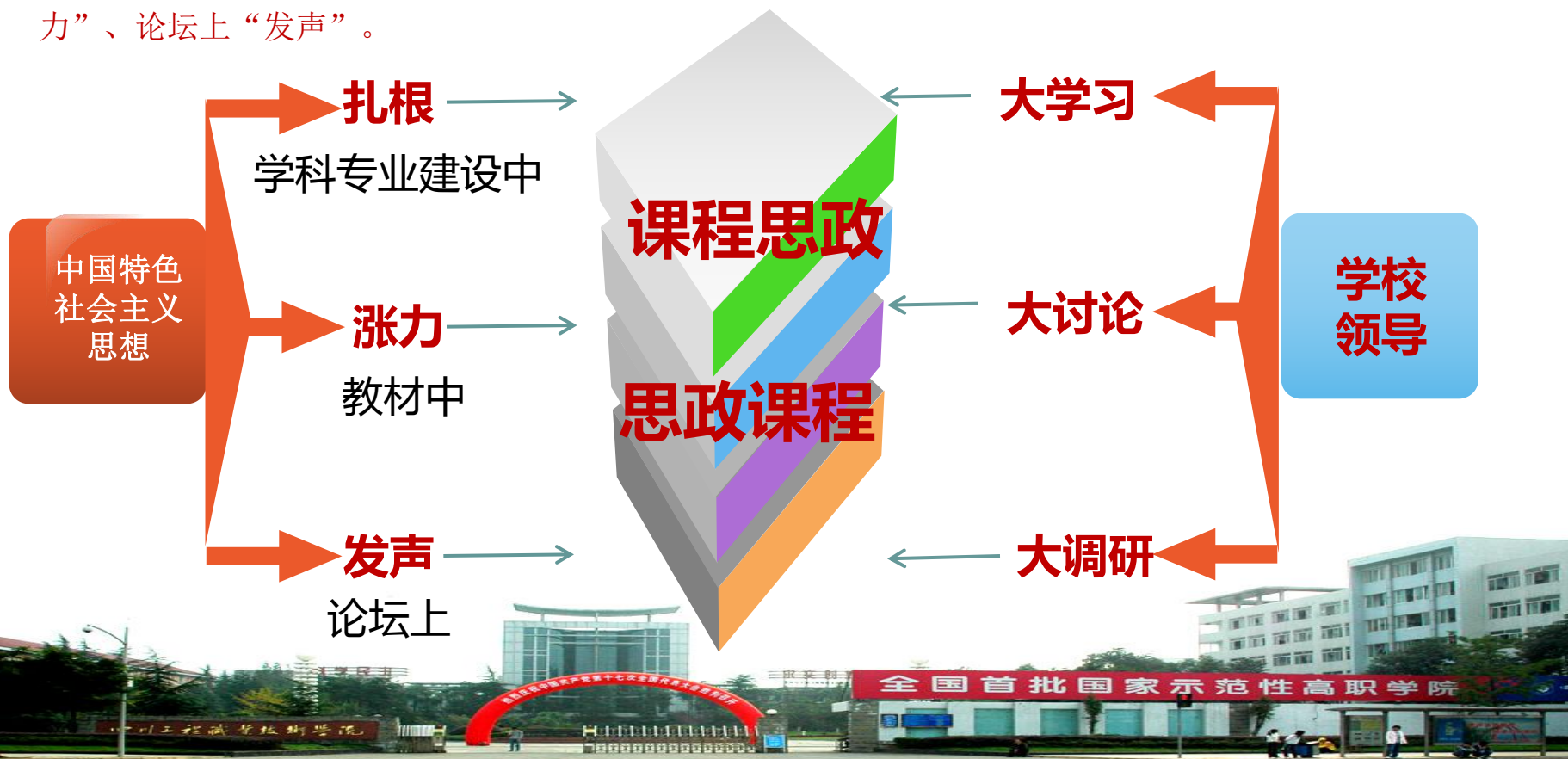
二、课程思政教学设计解决方案

强化课程思政重要性的认识

(一)学校层面

- ◆ 学校要加强课程思政领导机制建设，全面提高教师对课程思政重要性的认识

学校要立足学校的办学定位和办学特色，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，开展“大学习，大讨论，大调研”活动，让习近平新时代中国特色社会主义思想在学科专业建设中“扎根”、教材中“涨力”、论坛上“发声”。



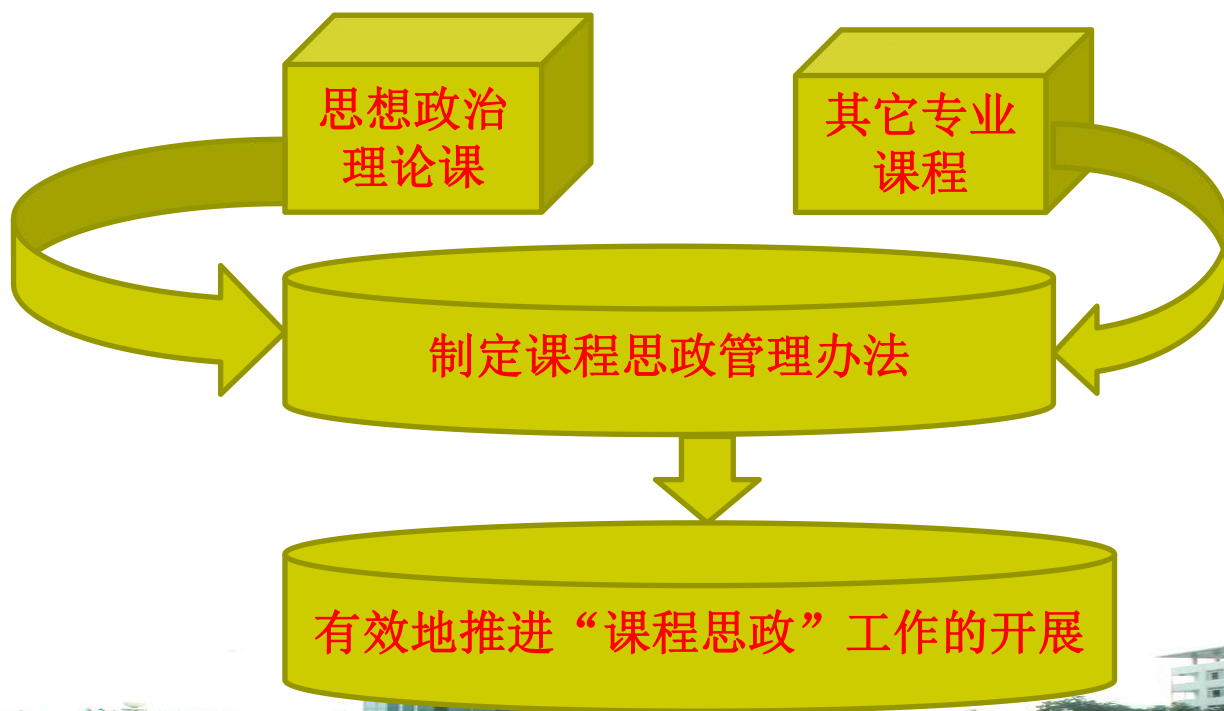
二、课程思政教学设计解决方案

完善保障措施

(一)学校层面

◆ 组建“思政课教师+专业教育教师”团队，完善思政课程与其它课程同向同行的保障措施

要制定一套有效地推进思政课程与课程思政同同行的保障体系，建立思想政治理论课教师与其它课程教师的协同体系，制定规划化的课程思政管理办法，以便推进“课程思政”工作的有效开展。

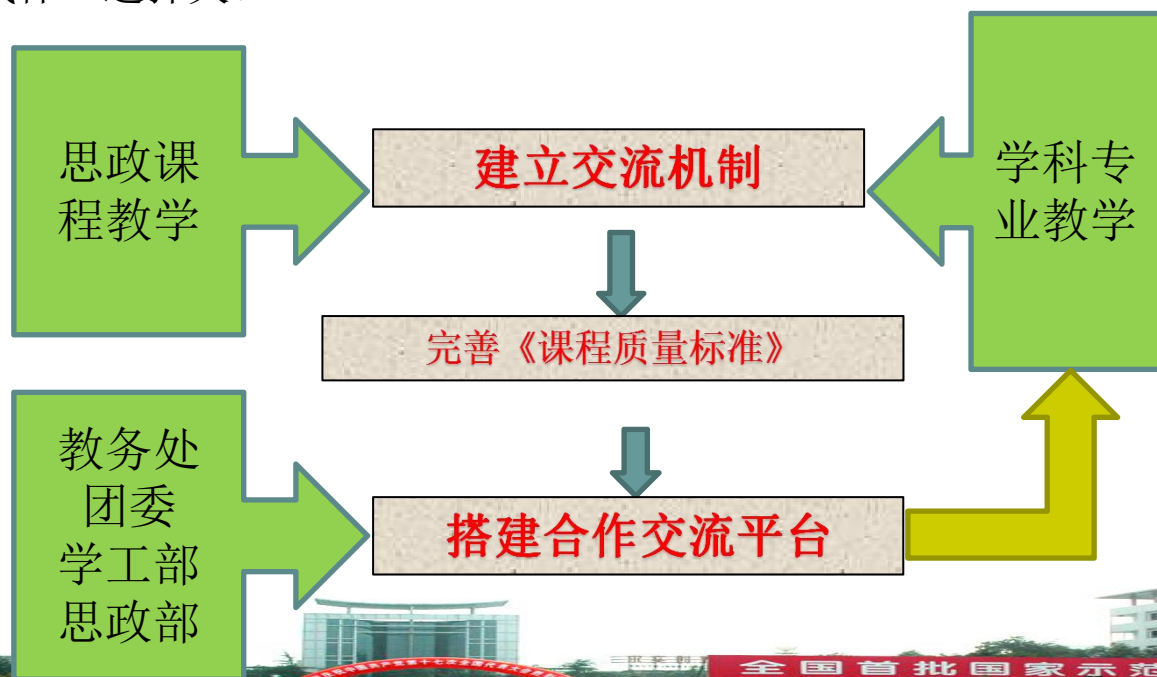


二、课程思政教学设计解决方案

建立交流机制

(一)学校层面

- ◆ 搭建思政教育教学交流平台，建立思政课教师与其他课程的交流机制
- 由教务处、团委、学工部、思政部等职能部门合作建立交流平台，切实推进思政课程、专业课程和综合素养培养体系的“三位一体”素质培养体系；
- 思政课教师要定期与专业课教师开展交流，把好专业课“课程思政”的“思政元素”和“思政载体”选择关。

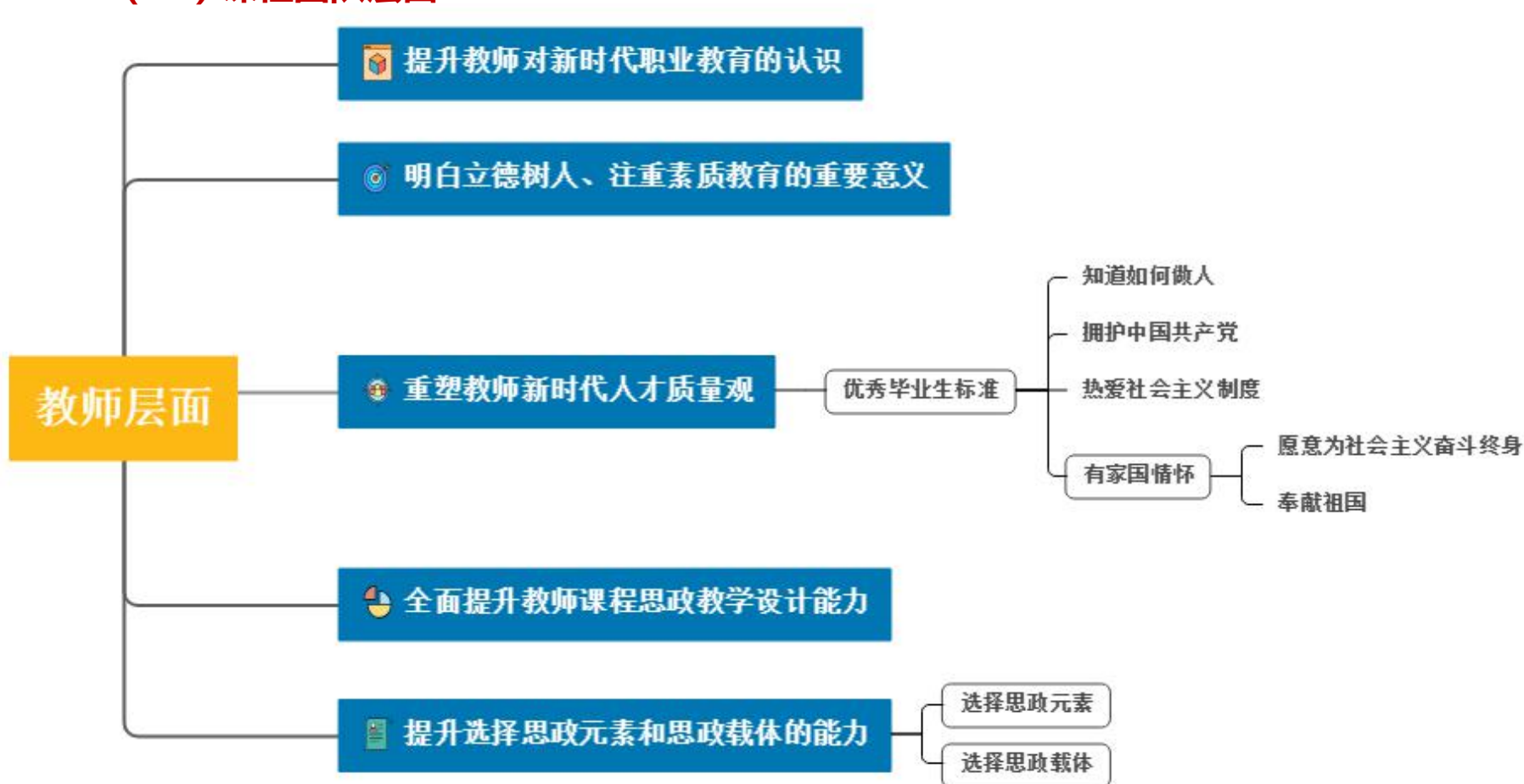


二、课程思政教学设计解决方案

提升课程团队认识

目前各学校在“课程思政”的改革方面做出了一些探索，也形成了一些具有代表性的课程思政方案，但面临以下急需解决的问题：

(二) 课程团队层面



二、课程思政教学设计解决方案

提升课程团队认识

(二) 课程团队层面

◆ 重塑人才培养质量观，领悟新时代职业教育思想

重塑人才培养质量观

改变教师队伍中存在的认识误区：总认为“价值引领”是“思政课”的责任和义务

改变教师队伍中只管传授好知识和培养好能力，而忽略价值引领的现象

推进思想政治课与课程思政同向同行、协同增效

强调德育教育人人有责，是全员、全方位、全过程的系统育人工程

教师既是知识的传播者、能力的培养者、也是价值观的引领者

教师既是“工匠”之师，也是铸就学生“灵魂”的工程师

二、课程思政教学设计解决方案

提升课程思政意识

(二) 课程团队层面

◆ 培养教师自我完善、自觉推行课程思政的意识

提升教师自觉推进课程思政的意识

培养教师既教书又育人的自觉意识

深入学习、领会习近平新时代中国特色社会主义思想

自觉结合所授课程特点、研究专业教学标准、“1+x”职业能力评价标准，挖掘思政元素

结合学生的现实状况和现实需求，深度挖掘思政元素

开展课程思政教学设计，做到知识传授、能力培养与价值引领同步

落实大学生思想政治工作总体要求

二、课程思政教学设计解决方案

打造“四有”教师团队

(二) 课程团队层面



二、课程思政教学设计解决方案

教师职业行为准则

(二) 课程团队层面

◆ 教育部印发了新时代教师职业行为十项准则

1. 坚定政治方向

2. 自觉爱国守法

3. 传播优秀文化

4. 潜心教书育人

5. 关心爱护学生

6. 坚持言行雅正

7. 遵守学术规范

8. 秉持公平诚信

9. 坚守廉洁自律

10. 积极奉献社会



(二) 课程团队层面

◆ 教师要达到“44433”要求

以“四有标准”铸魂

有理想信念

有道德情操

有扎实学识

有仁爱之心

做到“四个相统一”

坚持教书和育人相统一

坚持言传和身教相统一

坚持潜心问道和关注社会相统一

坚持学术自由和学术规范相统一

成为“四个引路人”

做学生锤炼品格的引路人

做学生学习知识的引路人

做学生创新思维的引路人

做学生奉献祖国的引路人



(二) 课程团队层面

◆ 教师要达到“44433”要求

具备“三双”能力

“双师”：教师既是“工匠”之师，也是铸就学生“灵魂”的工程师；

“双语”：教师既能用娴熟的专业术语传递知识和文化，又能用“思政语言”传播社会主义核心价值观、中国传统文化、革命文化和社会主义先进文化、弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

“双能”：教师既能将新技术、新工艺、新规范融入课堂教学，同时又能将“三创”教育融入专业建设

“三德”立身

以德立身

以德立学

以德施教



二、课程思政教学设计解决方案

对教师的要求

(二) 课程团队层面



二、课程思政教学设计解决方案

把握选择思政元素的路径

(二) 课程团队层面

◆ 把握精准选择思政元素的路径和方法

- 要精准地了解学生的现实需求；
- 要深入调研，了解毕业生所从事岗位的知识、能力、技能和素质要求；
- 要结合国家关于加强大学生思想政治工作的总体要求；
- 结合课程知识的特点，有机地将素质教育点作为思政元素，融入到课程教学中去。



二、课程思政教学设计解决方案

(二) 课程团队层面

- ◆ 提升教师课程思政的“思政元素”和“思政载体”的选择能力
- 广大教师要结合本专业毕业生所从事岗位的职业素养、职业精神、职业道德等方面的要求，挖掘思政元素、选择思政载体；
- 要有效结合课程内容特点选择合适的思政元素和思政载体，把素质点通过合适的载体有机地融入知识的传授中；
- 教师既是知识的传播者、也是价值观的引领者。



二、课程思政教学设计解决方案

(二) 课程团队层面

- ◆ 通过培训，推进教师教学方法改进
- 要培训教师行动导向的教学方法；
- 要提升专业课教师的教学能力；
- 要强化教师的思想政治水平，关心了解“形势与政策”，把握教育方针。



二、课程思政教学设计解决方案

改进教学手段

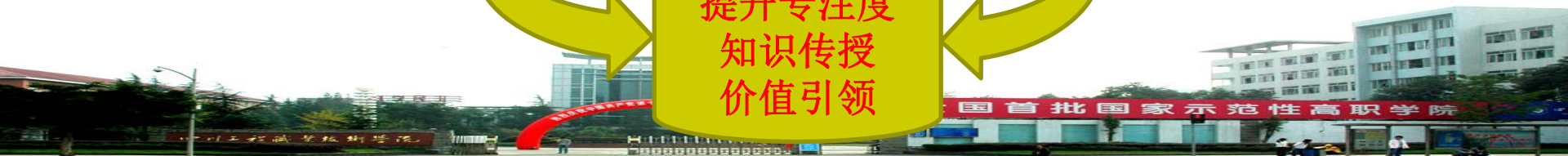
(二) 课程团队层面

- ◆ 创新教学手段，通过形式多样化的课程教学手段，推进课程思政
- 灵活运用案例教学法、引导文教学法、项目教学法等形式多样的教学方式和手段，有效地将思政元素融入到知识传授中；
- 一方面提升学生对专业课程学习的专注度、热爱度；
- 另一方面又能有效地将知识传授和价值引领有机地结合。

知识目标 能力目标 思政目标

采取多元化的
教学方式

提升专注度
知识传授
价值引领



二、课程思政教学设计解决方案

教学方法创新

(二) 课程团队层面

◆ 教师应采用案例教学法 以案例的方式引导学生

教师在上课前应做足功课，充分把握学生关注的社会热点，要结合上课内容收集详实的案例，找准所授课程与社会现实、学生思想动态的契合点。

学生关注的社会热点
是什么？
怎么教？



所授课程
与社会现实的契合点？
学生思想动态的契合点？

采用什么合适的案例？
如何设计案例教学？

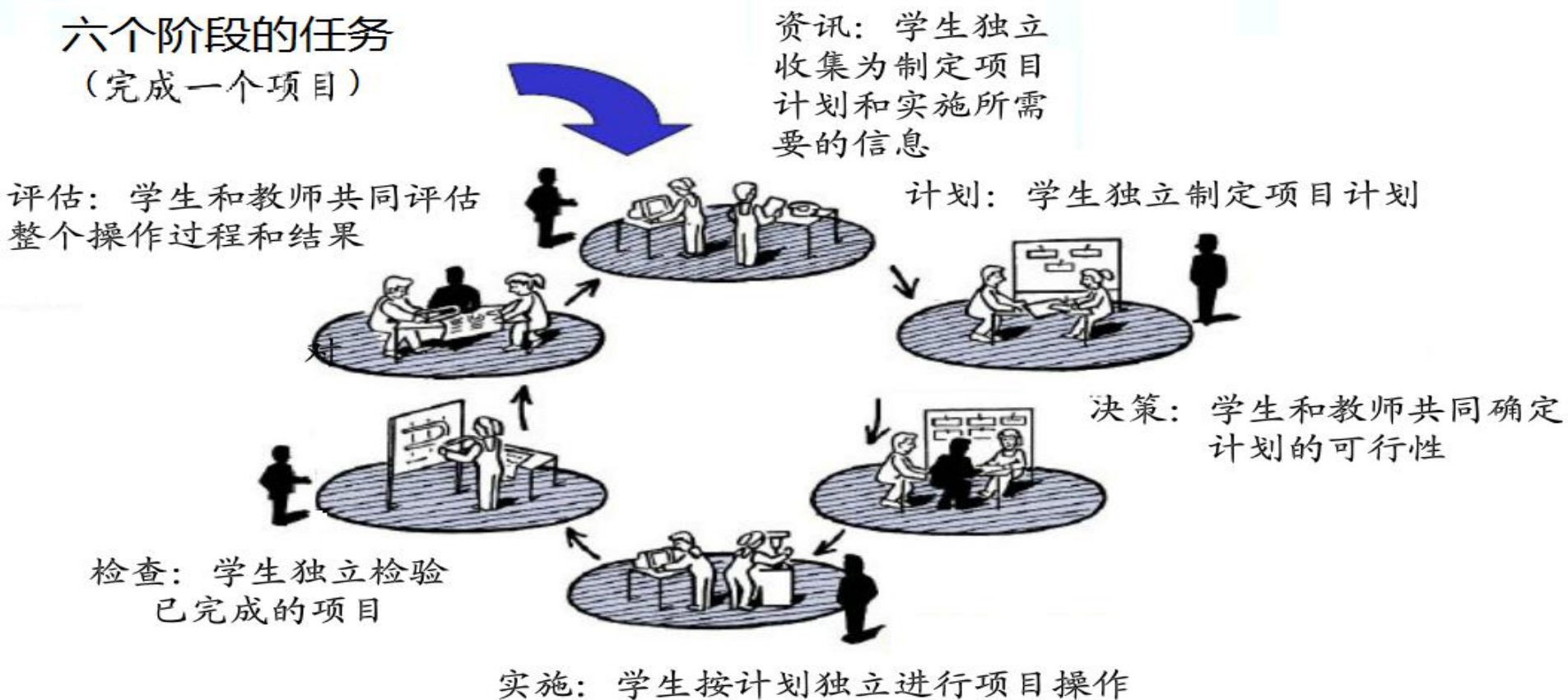
二、课程思政教学设计解决方案

(二) 课程团队层面

◆ 教师应会用项目教学法 设计教学方案

以“完整的行动”为基础，包含专业能力、方法能力、社会能力、个人能力、团队协作的综合职业能力和职业素养。

六个阶段的任务 (完成一个项目)

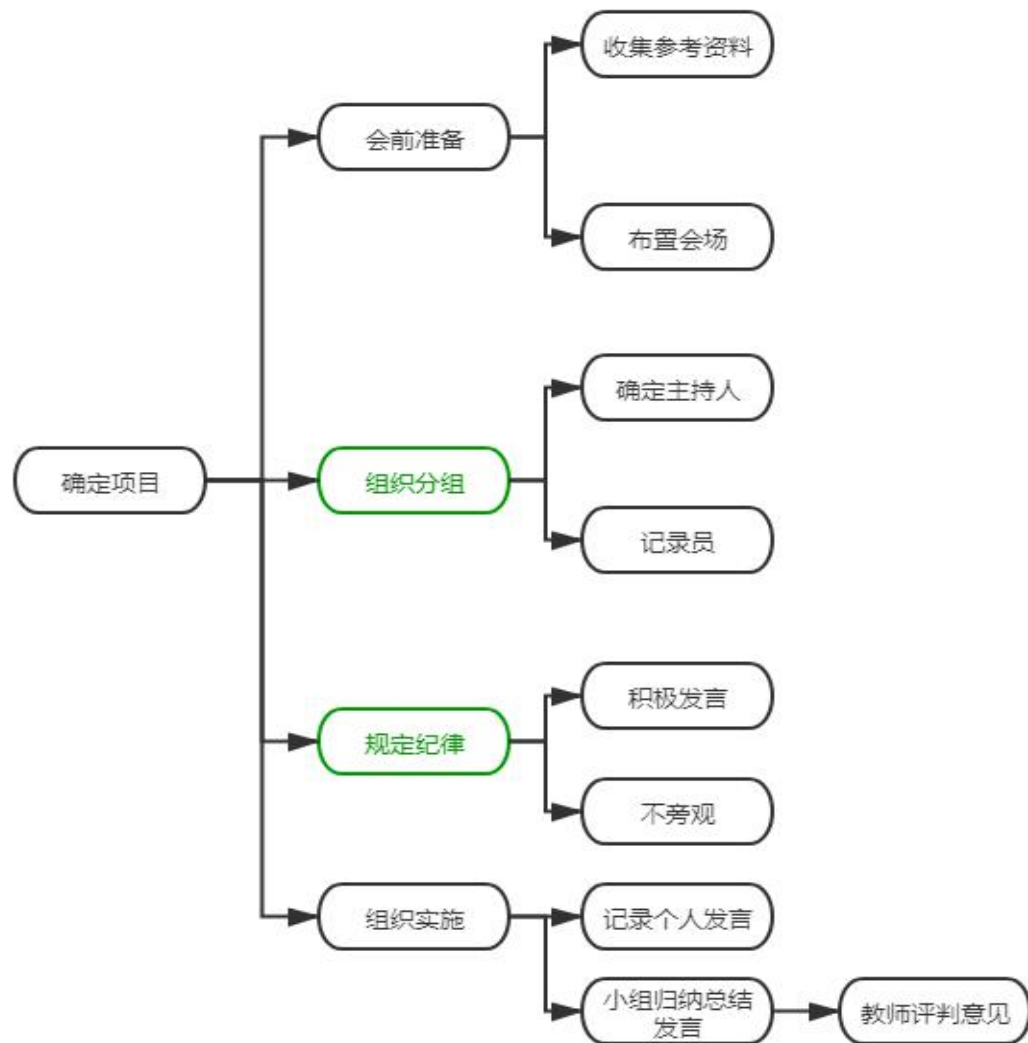


(二) 课程团队层面

◆ 教师应会用“头脑风暴”教学法 设计教学方案

“头脑风暴”教学法是教师引导学生就某一课题自由发表意见，并对其意见的正确性或准确性教师在过程中不进行任何评价的方法。

- 它是一种能在最短的时间里，获得最多的思想和观点的工作方法
- 最终引导学生树立正确的世界观、价值观、人生观。



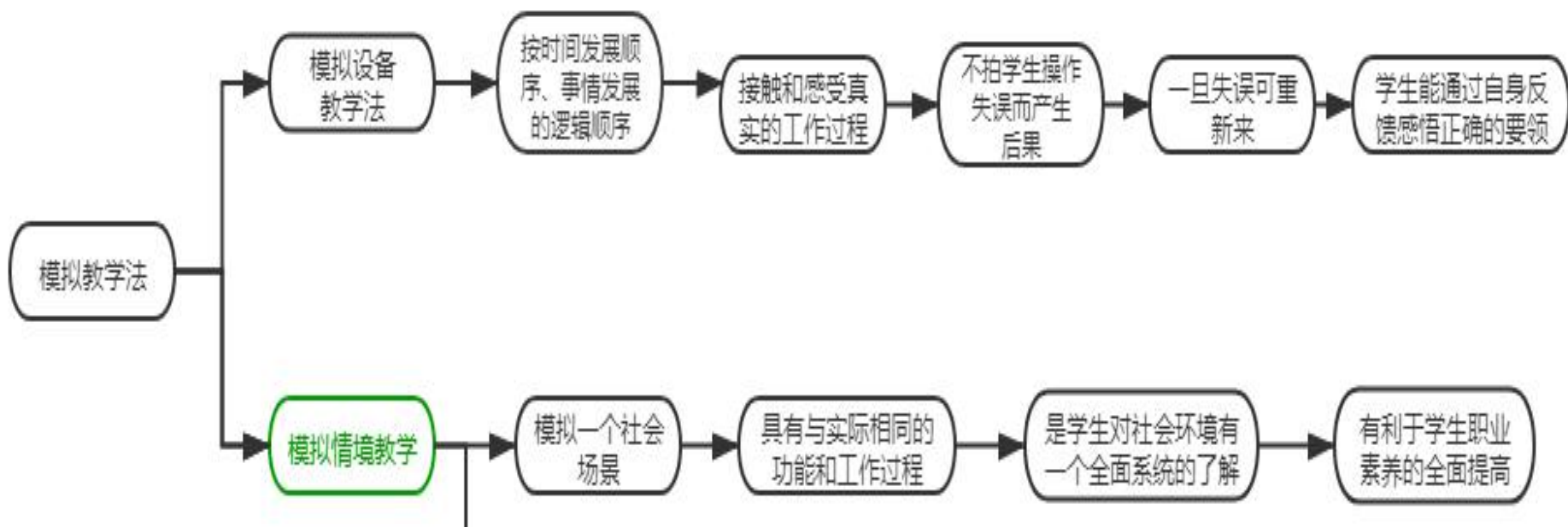
二、课程思政教学设计解决方案

对教师的要求

(二) 课程团队层面

◆ 教师应会用模拟教学法 设计教学方案

模拟教学法是一种以教学手段和教学环境为目标导向的行动导向型教学模式。模拟教学分为模拟设备教学与模拟情境教学两大类。



二、课程思政教学设计解决方案

对教师的要求

(二) 课程团队层面

◆ 教师应会用引导文教学法 设计教学方案

引导文教学法是借助一种专门的教学文件即引导文（工作指导文件和指导书），通过工作计划和自行控制工作过程等手段，引导学生独立学习和工作的项目教学。

在引导文教学法中，学生主要通过自学的方式，学习新的知识、技能和行为方式，学生需要按照给定的引导问题，学习掌握解决实际问题所需要的理论知识，并由此建立其具体的理论与实践的对应关系，在更高的程度上实现了理论与实践的统一。

◆ 教师应会用角色扮演教学法 设计教学方案

角色扮演作为一种教学模式扎根于个人和社会两个方面，他力图帮助个人了解他所处的社会环境与社会群体共同致力于分析社会情境，分析人际关系，并形成处理这些情况的恰当而民主的方法。角色扮演的过程给人的行为提供了生动的实例，学生通过实例为媒：一是探索它们的感情；二是洞察他们的态度价值和感知；三是培养他们解决问题的技能和态度；四是用各种方法探讨对教材的理解。



二、课程思政教学设计解决方案

明确专业核心育人目标

(三) 专业层面

专业课是课程思政的基本载体

理学、工学类专业课程

- 提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。
- 理科类要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。
- 工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

农学类专业课程

- 加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。
- 要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念
- 增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才

经济学、管理学、法学类专业课程

- 要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。
- 要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

文学、历史学、哲学类专业课程

- 要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论
- 从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想
- 要结合专业知识教育引导帮助学生深刻理解社会主义核心价值观
- 自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化

艺术类专业课程

弘扬中华美育精神，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，提高学生的审美和人文素养，增强文化自信

教育学类专业课程

达到“44433”要求

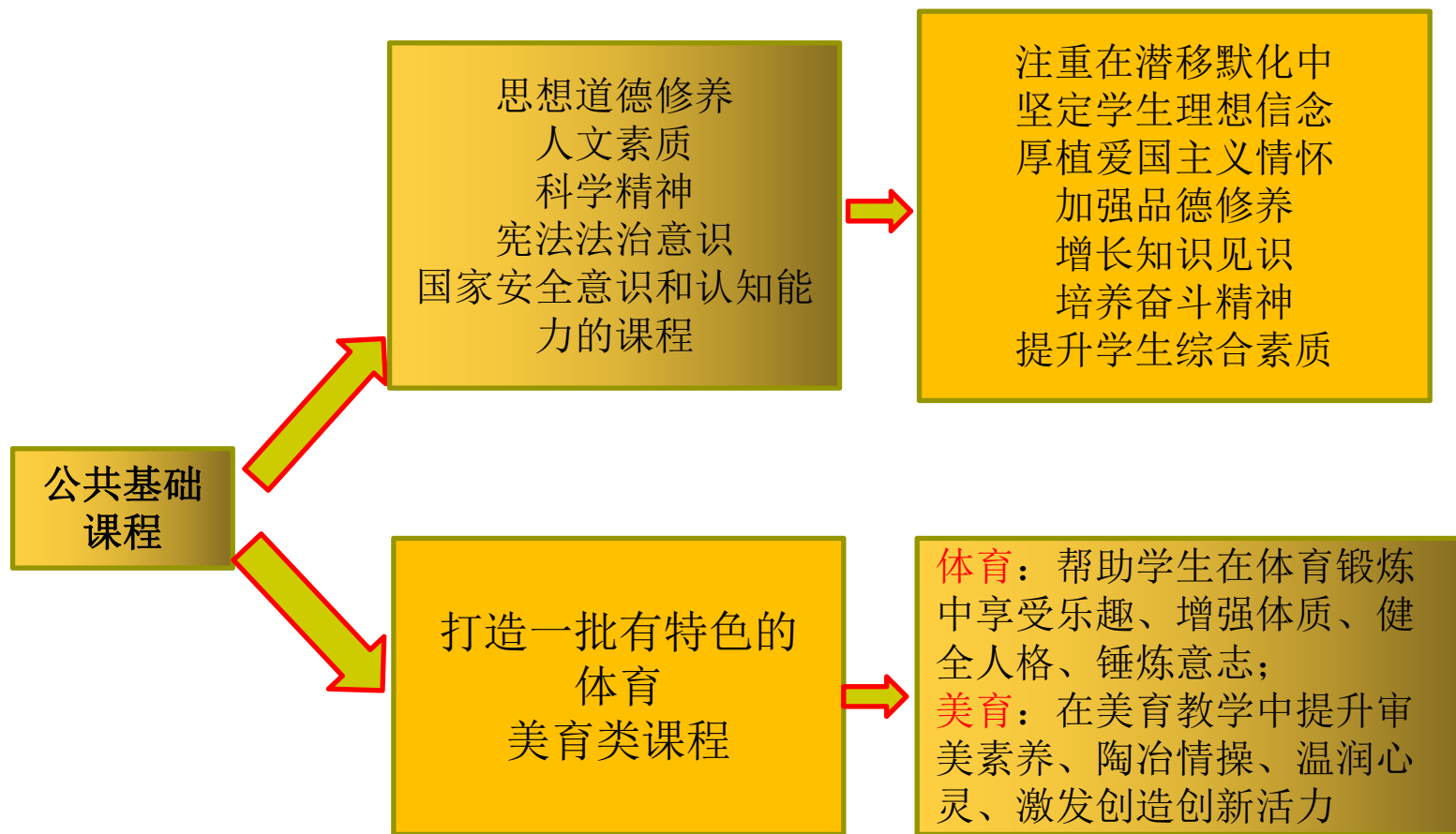
医学类专业课程

- 加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神
- 加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导始终始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力
- 做党和人民信赖的好医生。

二、课程思政教学设计解决方案

(四)课程层面

◆ 科学设计课程思政教学体系

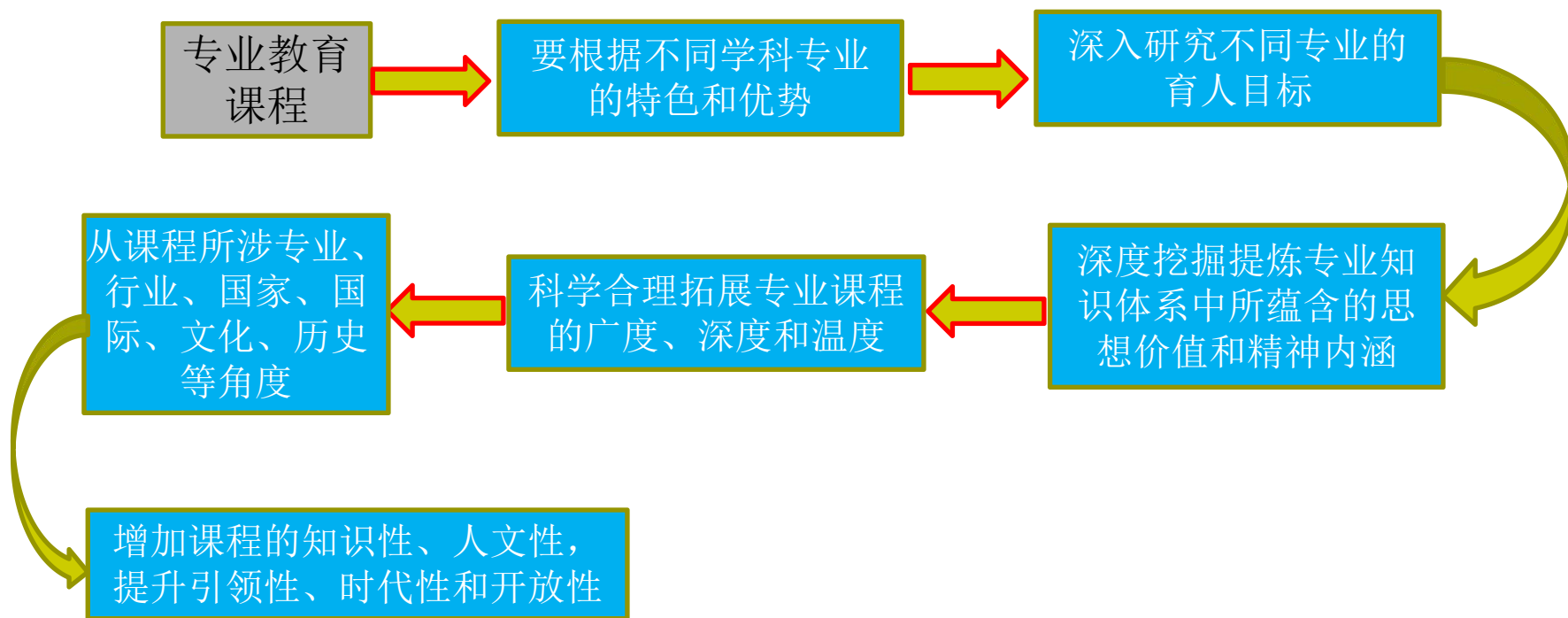


二、课程思政教学设计解决方案

科学设计课程思政教学体系

(四)课程层面

◆ 科学设计课程思政教学体系

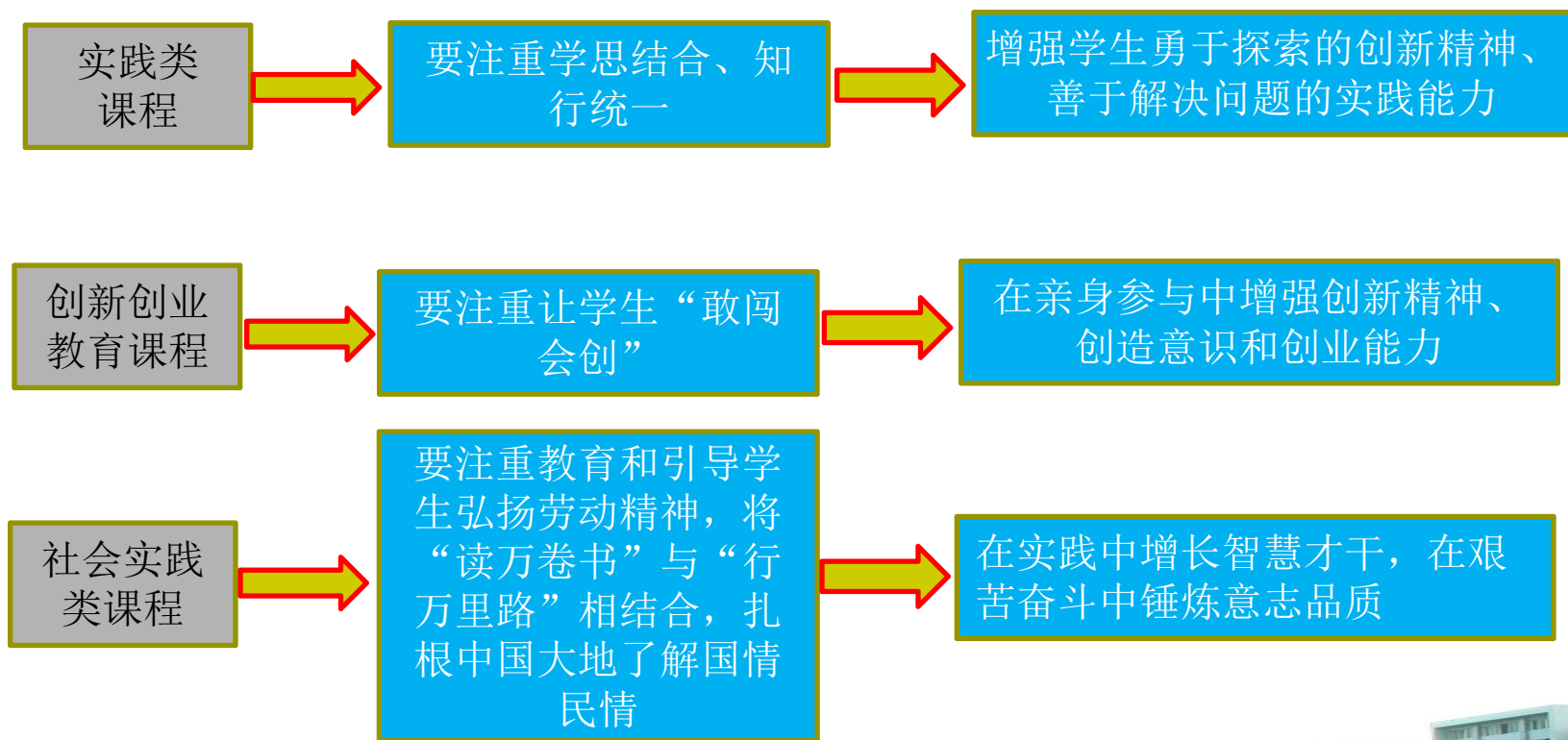


二、课程思政教学设计解决方案

科学设计课程思政教学体系

(四)课程层面

◆ 科学设计课程思政教学体系

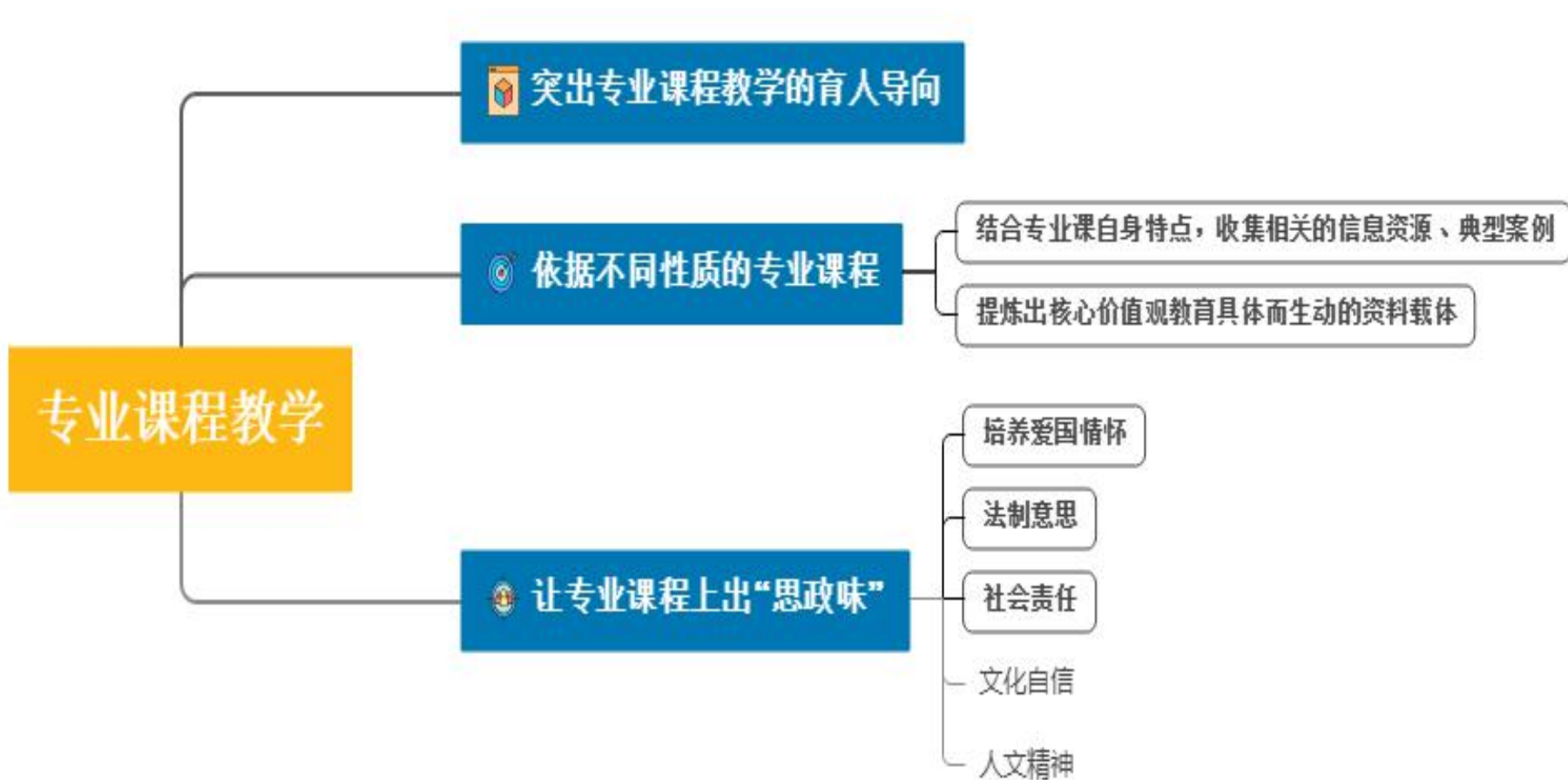


二、课程思政教学设计解决方案

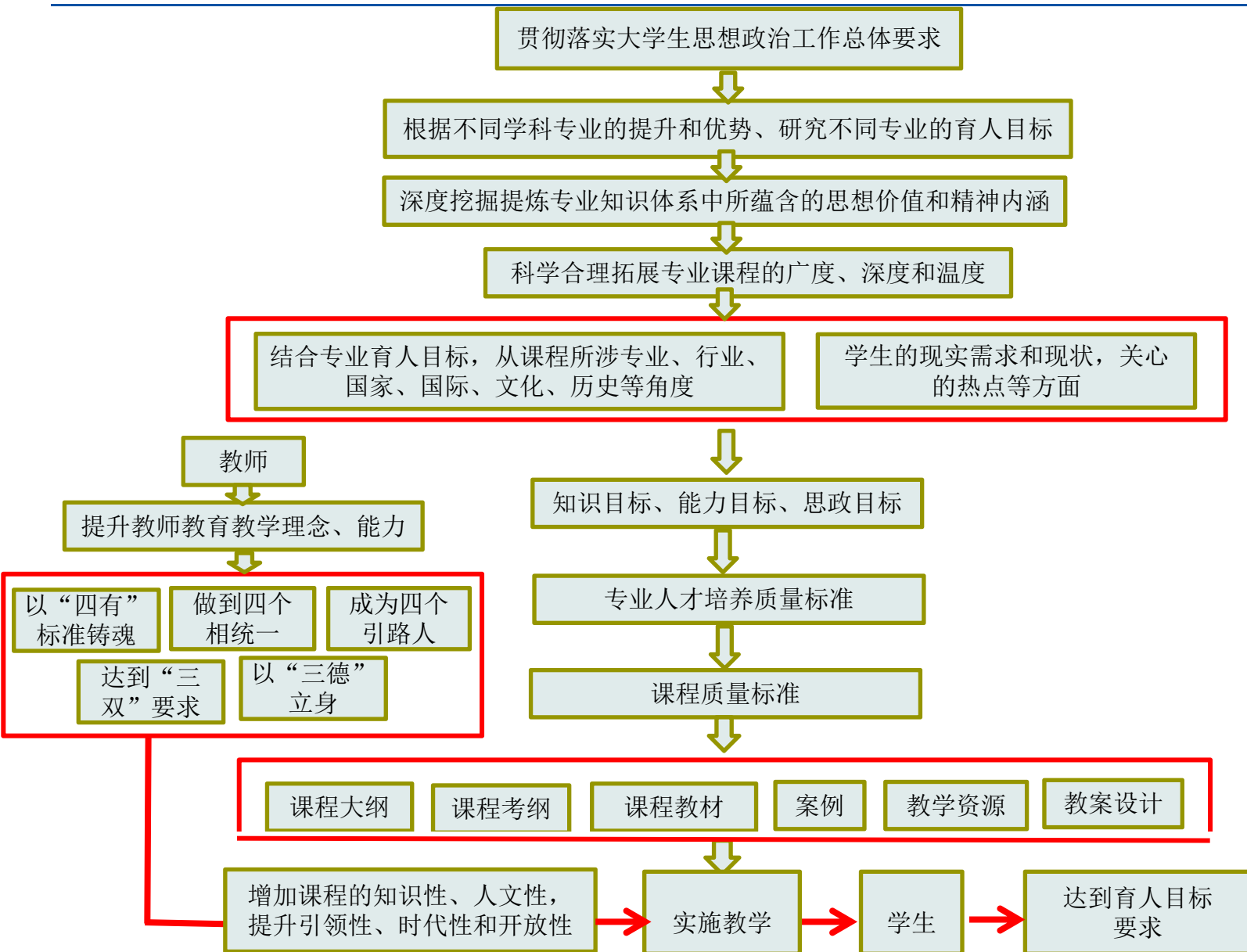
专业课教学要把握的重点

(四)课程层面

◆ 把握课程育人重点



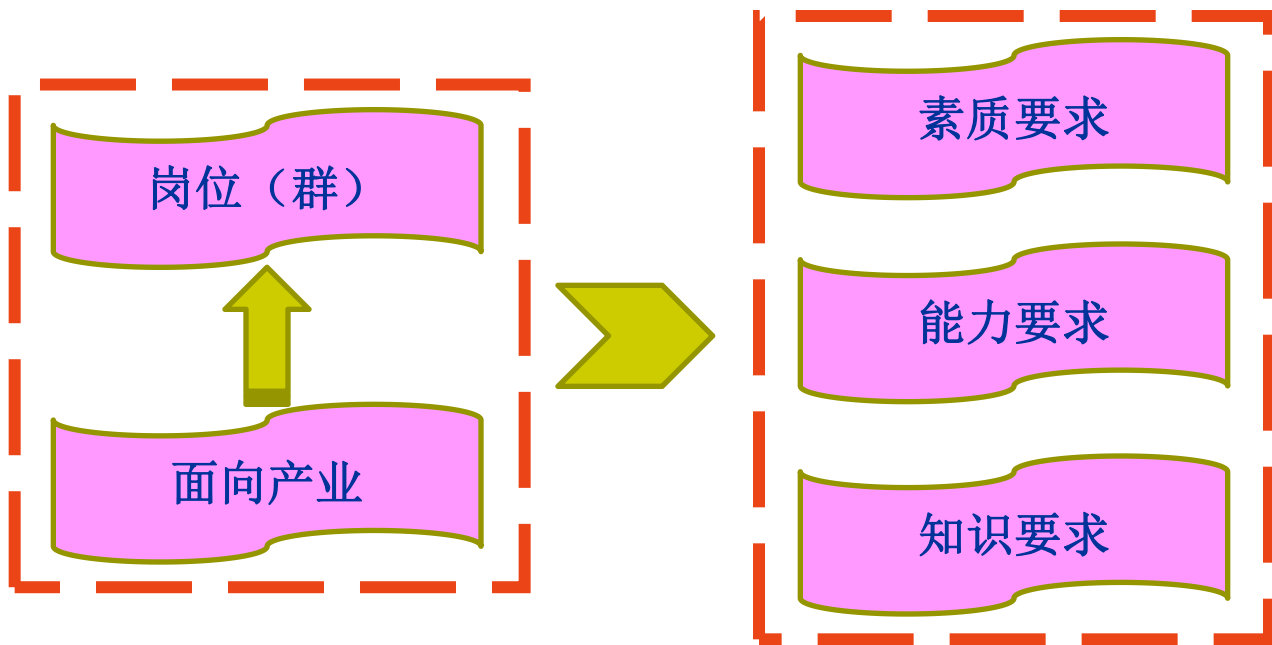
三、课程思政教学设计案例



三、课程思政教学设计案例

对接专业教学标准

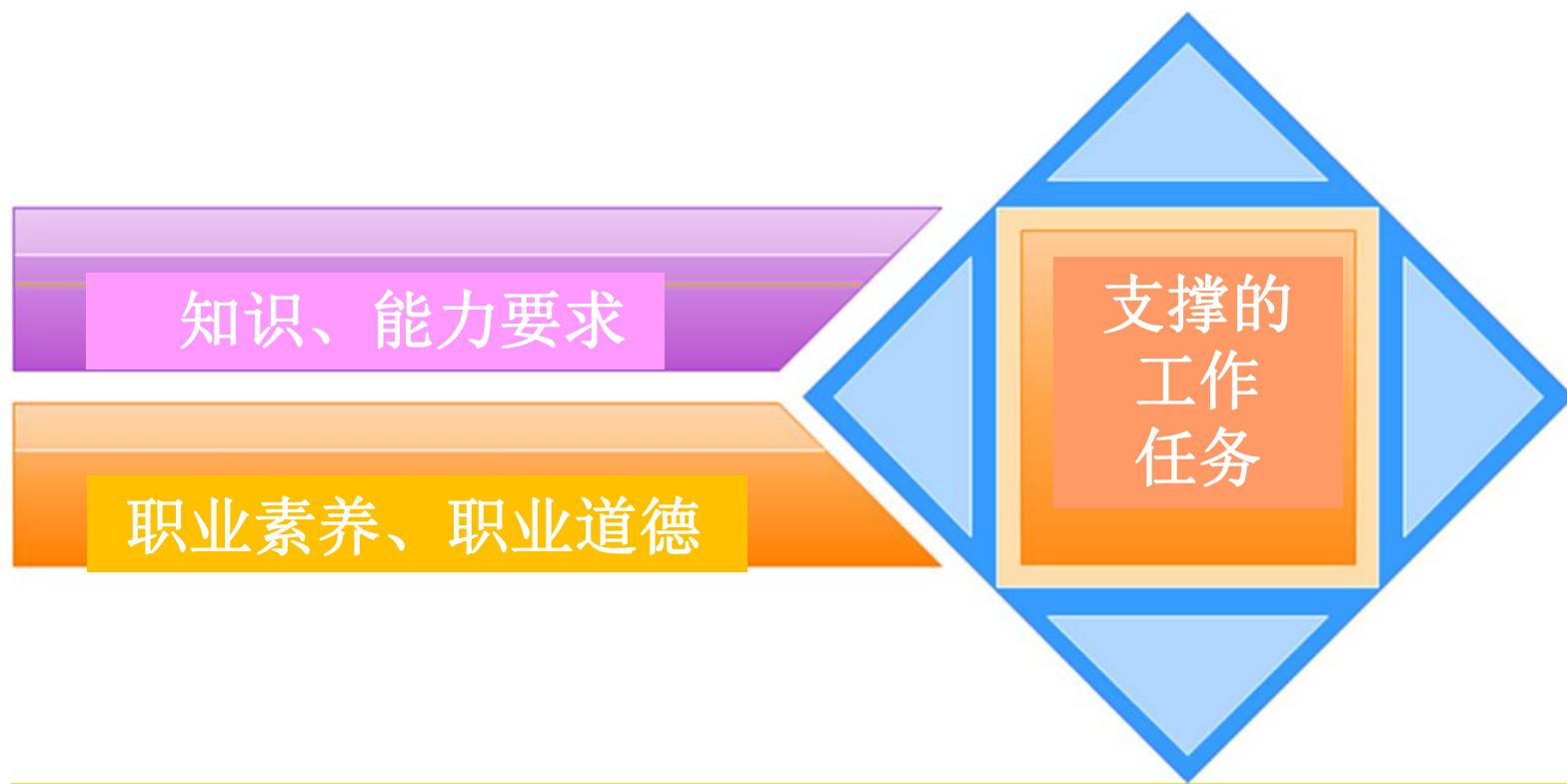
◆教育部颁布的专业教学标准——明确人才培养目标，人才培养规格，知识、能力和素养要求，就业面向的产业和岗位（群）。



三、课程思政教学设计案例

“1+X” 职业能力评价标准

◆ “1+X” 证书制度试点的《职业能力评价标准》——完成工作任务的知识、能力、素养要求。



三、课程思政教学设计案例

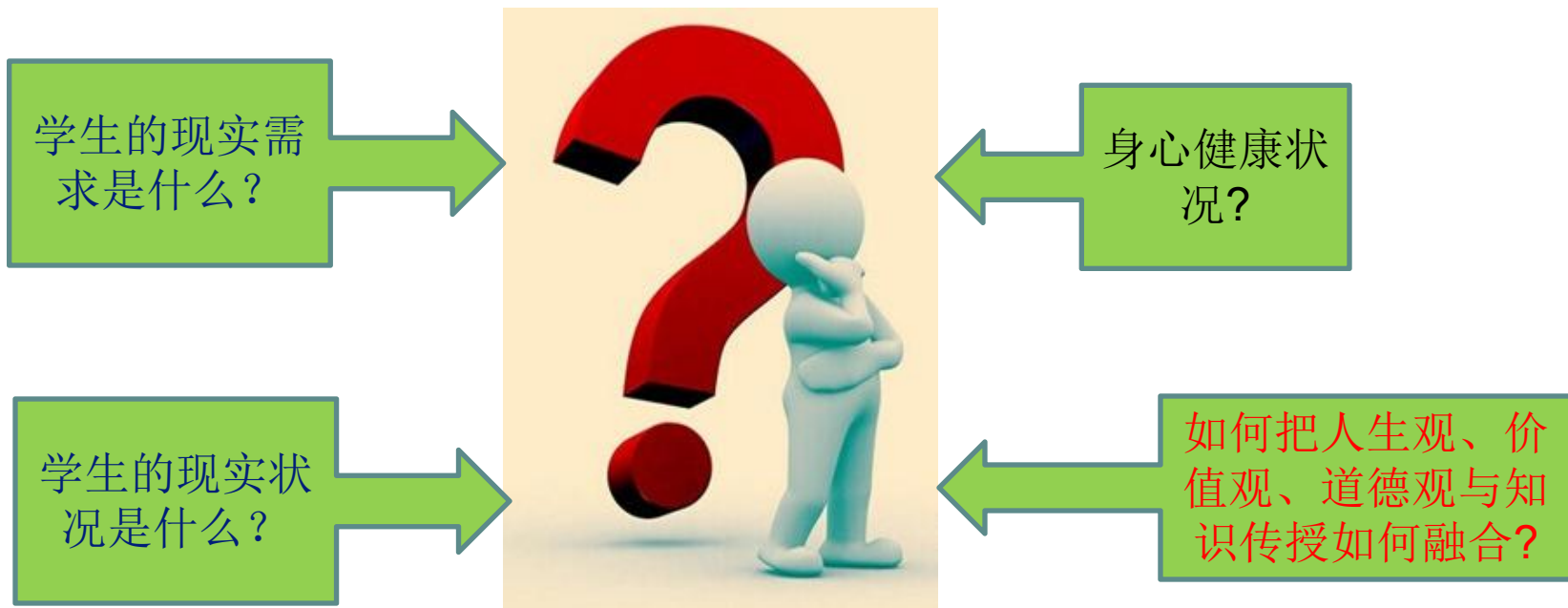
结合国家出台的《专业教学标准》，以及行业企业颁布的《职业能力评价标准》，结合毕业生所从事岗位（群），深入开展毕业生所从事岗位（群）工作任务及职业能力分析，分析其中的知识要求、能力要求和素质要求，明确职业道德、职业素养要求。



三、课程思政教学设计案例

学生现实需求分析

深入分析当前职业院校学生的现实状况，需要大力加强心理健康、身体素质、中国传统文化教育；弘扬社会主义核心价值观；弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚教育；引领树立正确的世界观、价值观、人生观、道德观。



三、课程思政教学设计案例

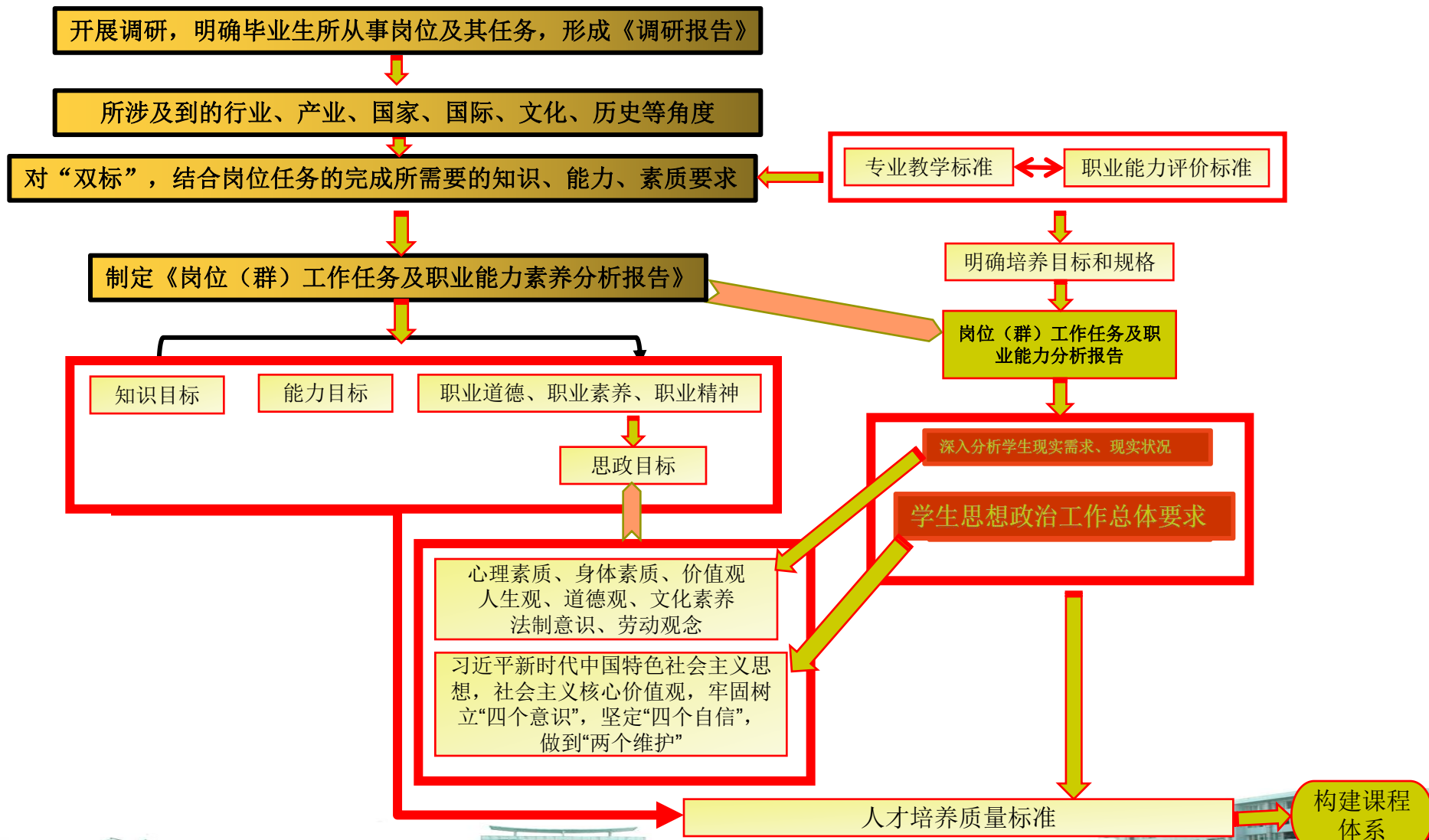
思想政治工作总体要求

深入学习文件精神、掌握文件精，使习近平新时代中国特色社会主义思想进头脑；弘扬社会主义核心价值观；增强“四个意识”，坚持“四个自信”，做到“两个维护”。



三、课程思政教学设计案例

顶层标准设计

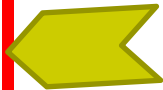


三、课程思政教学设计案例

◆ 课程体系构建

▶ 分解《人才培养质量标准》中的知识目标、能力目标、思政目标要点

根据《人才培养质量质量》中的若干个知识目标、能力目标和思政目标，系统设计，按照“宽基础、大平台、小方向、活模块”的思路，构建“公共基础课+专业平台课程+专业方向课程+拓展课程”的课程体系。



中英文语言应用	<p>普通话</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 养成说普通话的习惯，言语文明 ◆ 普通话基本达到二级水平 	<p>日常写作</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 能规范书写请假条、借条、领条、发言稿、个人总结、个人简历、应聘书、辞职报告等日常应用文 ◆ 能规范撰写试验报告、实验报告、专业论文（报告）、工作总结（报告）等专业应用文 ◆ 学会通过网络查找各种应用文的范文 	<p>英文日常应用</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 能熟记至少 2500 个通用词汇和短语 ◆ 掌握基本语法结构 ◆ 能比较熟练地运用至少 500 条日常交流用语进行对话，发音基本准确 ◆ 能书写和翻译简单的英语日常应用文 ◆ 能读懂并翻译通用物品的英文说明书 	<p>英文专业应用</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 熟练掌握至少 2000 个常用数控专业词汇（含缩写词汇）和短语 ◆ 能借助专业英汉词典或软件看懂并翻译数控机床操作、编程说明书、机床报警信息以及其他简单的英文专业书籍和资料
数学应用	<p>数制</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 熟练掌握二进制、十进制和十六进制的数制运算规律 ◆ 熟练掌握 16（十进制）以下以上 3 种数制之间的转换，并能借助科学计算器或工具软件进行任意整数的转换 	<p>几何</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 具有比较扎实的平面解析几何基础 ◆ 具有比较扎实的立体几何基础，在进行箱体设计和其他设备安装工作时体现出较好的空间想象能力 	<p>三角函数</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 熟练掌握正弦、余弦、正切和反切等基本函数及其基本变换，以及其周期、频率、相位和象限等基本概念 ◆ 能通过图解法和向量法分析多个正弦函数的加减乘除运算 ◆ 理解周期函数拉普拉斯变换的实质及其应用 	<p>极限与连续</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 理解极限的概念 ◆ 理解连续的概念 	<p>微分与积分</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 掌握微分与积分的概念及其物理实质 ◆ 能够计算一元一次微分方程
....				

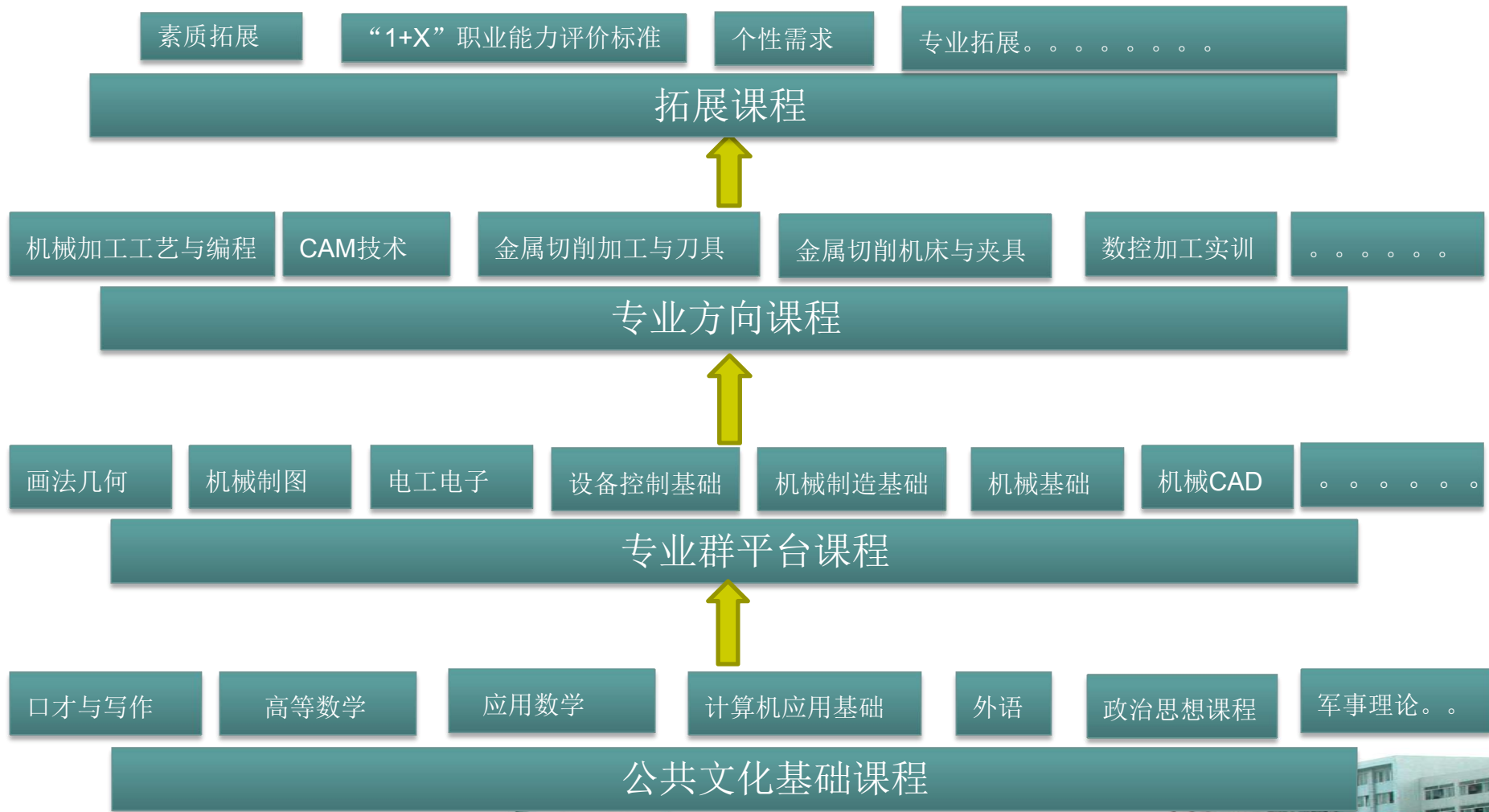
基础知识和能力分解表

工作内容	业务	技能	知识
数控机床操作	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 机床面板操作 ◆ 程序输入与编辑 ◆ 对刀 ◆ 程序调试与运行 ◆ 参数设置 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能熟练操作数控机床操作面板（开、关机、回零、手动、MDI、修调、HANDLE 等） ◆ 能够通过各种途径（如 DNC、网络）输入加工程序 ◆ 能够通过操作面板输入和编辑加工程序 ◆ 能进行对刀并确定相关坐标系 ◆ 能设置刀具参数 ◆ 能够进行程序检验、单步执行、空运行并完成零件试切能够通过操作面板输入有关参数 ◆ 现场组织协调能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 数控机床操作说明书 ◆ 机内对刀的方法 ◆ 工件坐标系和机床坐标系的知识 ◆ 金属切削机床和数控机结构知识 ◆ 相关的英语专业术语知识 ◆ 职业卫生和安全知识
数控编程	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 编写较简单的数控程序 ◆ 程序仿真 ◆ 确保数控程序的正确性 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 计算机的操作技能 ◆ 能编制直线、圆弧组成的二维轮廓数控加工程序 ◆ 能编制螺旋加工程序 ◆ 能够运用固定循环、子程序进行零件的加工程序编制能够使用 CAD/CAM 软件生成二维轮廓零件加工程序能够利用计算机绘图软件计算节点能够应用计算机仿真软件对加工程序进行仿真操作 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 常用数控指令（G 代码、M 代码）的含义和应用 ◆ S 指令、T 指令和 F 指令的含义 ◆ 数控指令的结构与格式 ◆ 固定循环指令的含义 ◆ 子程序的嵌套 ◆ 几何图形中直线与直线、直线与圆弧、圆弧与圆弧交点的计算方法 ◆ CAD/CAM 软件基础知识
.....

专业技能知识和能力分解表



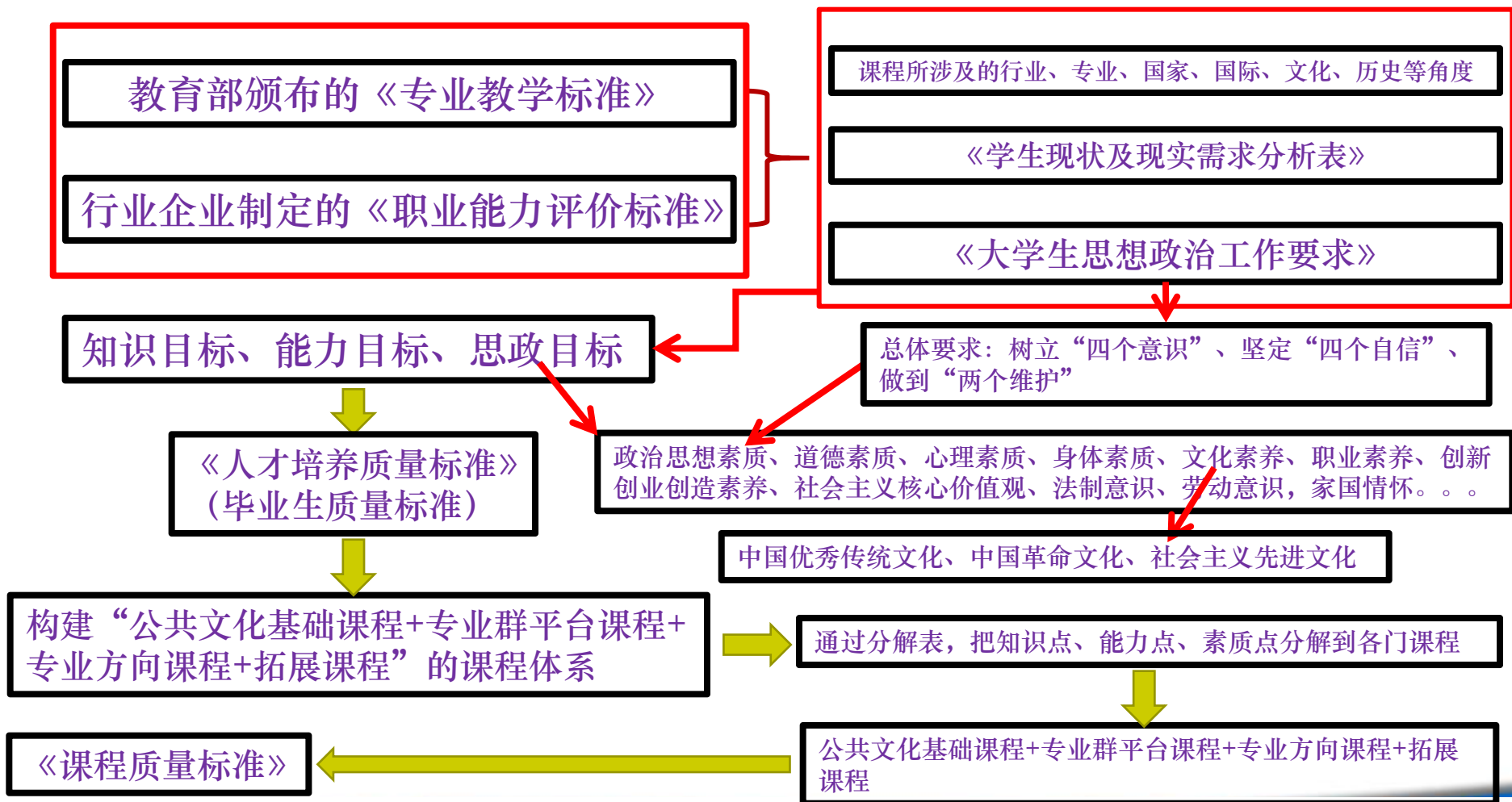
三、课程思政教学设计案例



三、课程思政教学设计案例

课程标准的形成

■ 课程质量标准的形成



三、课程思政教学设计案例

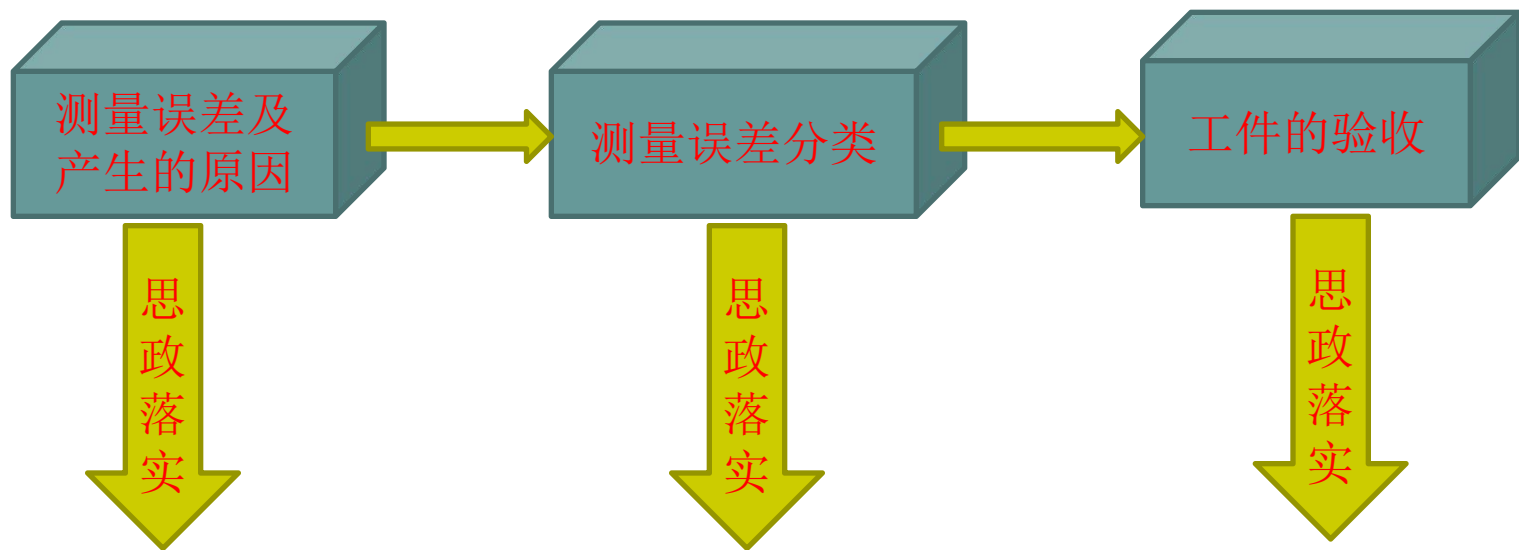
教学设计案例

教学设计案例



三、课程思政教学设计案例

公差与配合课程——课程思政案例



- 1. 设定目标----追求真理
- 2. 分析原因----克服困难
- 3. 寻找对策----制定措施
- 4. 落实举措----改进提高

- 1. 系统误差----修正自身
- 2. 随机误差----自由有界
- 3. 粗大误差----尽职尽责

- 1. 职业素养----爱岗敬业
- 2. 职业素养----诚实守信
- 3. 职业素养----公平公正



三、课程思政教学设计案例

机械加工工艺课程——课程思政案例

内容：本课程的研究对象

1. 什么是机械？



王莽时期的卡尺！

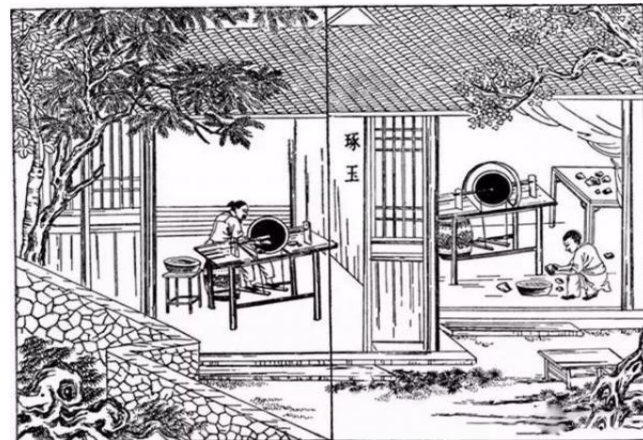


我们现在用的卡尺！

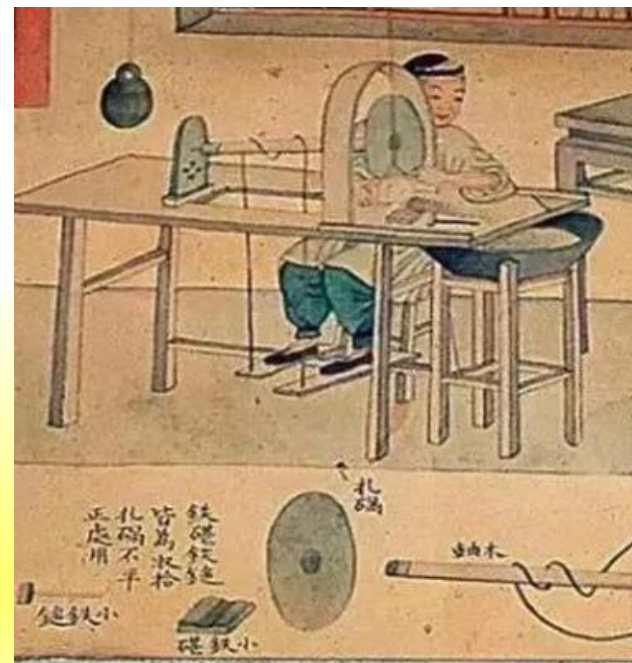


树木车床

中国早在2000多年前，在机械制造方面就为世界作出了贡献，比欧美文明早1700多年。中国上下五千年的文明史引领了世界的发展，中国的文明带领世界的发展。我们要继承和发扬中国优秀的传统文化。



《天工开物》磨床结构



三、课程思政教学设计案例

教学设计案例

机械加工工艺课程---课程思政案例

内容：本课程的研究对象

1. 什么是机械？

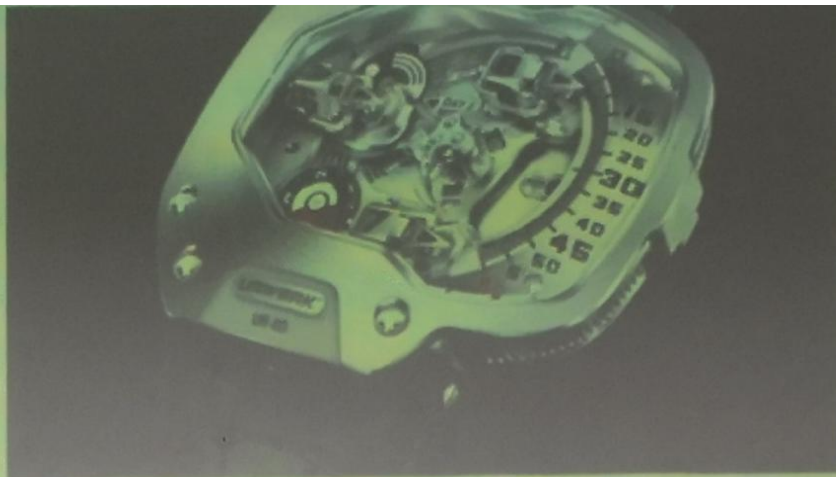


思政要点：以案例教学的方式，结合中央电视台播放《改革开放40年专题记录片》，展示所取得的伟大成就，激发学生的民族自豪感和爱国热情，增强学生的“四个自信”。



三、课程思政教学设计案例

教学设计案例



思政要点：此处可结合我国在不久前突破笔尖圆球的生产难题为出发点，告诫同学们，我们的国家是发展中国家，后面的路还很长，勉励同学们一定要努力学习，为实现中华民族伟大复兴而不断奋斗。

机械就是机器和器械的总称，是人类用以提高产品质量、生产效率和减轻或替代劳动的工具。利用它，人类可以创造出更多的物质财富

四、示范课申报之课程思政总体设计

申报书填写

（一）总体设计

1.学校层面

重点阐述学校的办学定位

分析学校所处区域产业特色、文化，结合产业背景和区域文化，提出的办学定位和育人目标，解决为谁培养人的问题

2.专业层面

围绕学校的办学目标，阐述专业特色和人才培养要求

课程所服务专业的特色，在人才培养上如何对接刹那也发展，提出了什么模样的人才定位要求，解决培养什么人的问题；把握好不同专业的育人目标

3.课程层面

围绕专业所涉及到的行业、历史、文化、国内、国际角度出发，紧扣人才培养目标。

准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。



五、示范课申报之课程思政教学实践

申报书填写

（二）课程思政教学实践

1.思政资源挖掘

阐述结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容；构建课程思政案例库。

2.创新教学方法、改进教学手段

要做到春风化雨、润物细无声；通过体验式、浸入式、沉浸式教学，浸润于脑、内化于心，体验于身，外化于行；探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。

- ◆推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进头脑进课堂；
- ◆培育和践行社会主义核心价值观；
- ◆加强中华优秀传统文化教育；
- ◆深入开展宪法法治教育；
- ◆深化职业理想和职业道德教育



六、示范课申报之课程评价与成效

申报书填写

(三) 课程评价与成效

1.建立科学规范的课程质量评价体系

概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、组内评价、小组间互评等立体化评价体系

2.改革成效

从思想政治素养、职业道德、职业素养养成、积极进取精神；人生观、价值观、道德观的形成；培养了学生的价值认同，课程思政教学改革成效、示范辐射等情况



七、示范课申报之课程评价与成效

申报书填写

(四) 课程特色与创新

- ◆ 比如选取了什么思政载体，围绕思政载体，形成了什么样道德思政主线
- ◆ 创新了课程思政哪些方面的特色、亮点和创新点（具体做法中去深度挖掘具体的点）
- ◆ 形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等；
- ◆ 须用1—2个典型教学案例举例说明。



八、示范课申报之课程建设计划

申报书填写

(五) 课程建设计划

- ◆ 概述今后5年课程在课程思政方面的持续建设计划
- ◆ 需要进一步解决的问题
- ◆ 主要改进措施
- ◆ 支持保障措施等

还是要从现有的举措、方法、手段中去发现问题，找到解决问题的方法、改进举措



总结

总结一下，如何将课程思政有机融入课堂教学的大致步骤

- 1.分析课程所涉及到的行业、专业、国家、国际、文化、历史等角度，挖掘思政元素，增强知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性
- 2.结合教育部颁布的《**专业教学标准**》和行业企业制定的“1+X”证书制度的《**职业能力评价标准**》，制定《**岗位（群）工作任务及职业能力分析表**》，深度挖掘职业道德、**职业精神、专业精神和职业素养**，明确知识、能力、素质要求。
- 3.深入分析当前职业院校学生的现实状况，需要大力加强心理健康、身体素质、中国传统文化、中国革命文化和社会主义先进文化教育；弘扬社会主义核心价值观；弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚教育；引领树立正确的世界观、价值观、人生观、道德观。
- 4.根据中共中央关于加强大学生政治思想工作的总体要求，深刻理解和领会“四个意识”、“四个自信”、“两个维护”的内涵要求；



总结

总结一下，如何将课程思政有机融入课堂教学的大致步骤

5.将上述1、2、3、4中共所包含的职业道德、职业素养、心理健康、身体素质、道德素养、中国传统文化、中国革命文化和社会主义先进文化、社会主义核心价值观、“四个意识”、“四个自信”、“两个维护”等内容作为课程思政元素，明确思政目标。

6.制定包含知识目标、能力目标、思政目标的《课程质量标准》。

7.依据《课程质量标准》，结合课程类型及知识特点，深度挖掘知识点、能力点所蕴藏的马克思主义哲学观点、职业道德、职业素养、心理健康、身体素质、道德素养、中国传统文化、中国革命文化和社会主义先进文化、社会主义核心价值观、“四个意识”、“四个自信”、“两个维护”的思政元素，有机的将思政元素融入知识传授、能力培养，开发《课程教学大纲》，切实落户知识目标、能力目标、思政目标有机融合。



总结

总结一下，如何将课程思政有机融入专业课程教材的大致步骤

8.依据《课程教学大纲》，撰写《课程思政教学设计方案》，落实思政元素

9.撰写教案，实施课堂思政教学。



1.最近两期开课时间教务系统截图（必须提供）

2.教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于5张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

3.视频资料链接（必须提供）（包含3个本课程课堂教学微视频，每个时长5-8分钟。）

4.最近一学期的课程教案（必须提供）（课程负责人签字。）

5.最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）（申报学校教务部门盖章。）

6.最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）（申报学校教务部门盖章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

要建立一个课程网站，还应该包括：



概述

课程介绍

1. 课程思政示范课、教学名师和团队申报材料

1.1 申报书

1.2 最近2学期的开课情况（教务系统截图）

1.3 教学设计案例

1.4 最近1学期学生评教结果分析

1.5 最近1次学校对教学效果的评价

1.6 示范教学视频

1.7 课件事例

2. 精品资源开放课网络资源

3. 课程思政改革成效及示范辐射

4. 数控技术专业调研报告

5. 人才培养方案

6. 课程质量标准

7. 课程大纲

8. 课程考纲

9. 课程授课计划

10. 课程教案

11. 全部课件

12. 课堂教学设计表

13. 课程思政典型案例库

14. 团队建设基本情况

15. 建设动态

16. 课程思政考核评价表

17. 课程思政授课视屏



谢谢各位！

